

令和7年度 第3学年 道徳年間指導計画

学校の教育理念	○ 「羽 (FUTURE)」：社会に貢献する気概をもち、世界で活躍する人 ○ 「環 (SUSTAINABLE)」：持続可能な社会に向け、考え行動できる人 ○ 「和 (PEACE)」：平和の実現に向け、多様性を受け入れる心豊かな人 ○ 「話 (COMMUNICATION)」：コミュニケーションをとり、協働して解決する人 ○ 「我 (IMPROVE)」：高い志をもち、おのれを磨き続ける人
学年の重点項目	・ 友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合う。 ・ 自己が属する様々な集団の意義についての理解を深め、役割と責任を自覚し集団生活の向上に努める。

月 (時)	【主題名】 教材名 内容項目	ねらい	学習活動と主な発問 ◎-中心発問、○-自己を見つめる発問	他の教育活動等の連携
4	【充実した生き方を追求するために】 1 自分をアップデート—HIKAKIN	A(3)向上心、個性の伸長 ○HIKAKINさんの生き方について考えることを通して、自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求していこうとする実践意欲と態度を育てる。	1 漫画のせりふについて考える。 2 「自分をアップデート—HIKAKIN」を読んで話し合う。 ◎HIKAKINさんが、「常に自分を変え続けていきたい」と思っているのは、どうしてだろう。 3 充実した生き方を追求するために、大切なことについて話し合う。 ○充実した生き方を追求していくために、大切なことはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	特別活動
	【規則を守ることとは】 2 二通の手紙	C(10)遵法精神、公德心 ○姉弟の母親からは感謝の手紙を、上司からは懲戒処分の手紙を受け取った元さんが、その二通の手紙を前にして「考えたこと」について考えることを通して、法や決まりの意義を理解し、社会の秩序と規律を積極的に遵守しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 規則や決まりという言葉についての印象を発表する。 2 「二通の手紙」を読んで話し合う。 ◎元さんは二通の手紙を机の上に並べて、どのようなことを考えていただろう。 3 社会の中で規則や決まりを守ることの大切さについて考える。 ○社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは、どうしてだろう。 4 本時のまとめをする。	国語
	【地域社会の一員として】 3 地域を愛するプロサッカーリーグ	C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 ○Jリーグが行っている「ホームタウン活動」を通して、地域社会の一員としての自覚を持って郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする心情を育てる。	1 自分たちが住む地域のJリーグクラブについて知る。 2 「地域を愛するプロサッカーリーグ」を読んで話し合う。 ◎Jリーグが「ホームタウン活動」をするうえで、大切にしているのはどのような思いだろう。 3 自分たちが住む地域のためにできることについて考える。 ○今まで地域を支えてきてくれた人々や、高齢者のかたがたに、尊敬の念や感謝の気持ちを持ちながら、地域に住む人々が今よりもっと笑顔になるために、私たちにできることはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	保健体育
5	【間違いに気づくために】 4 ある日の午後から	A(1)自主、自律、自由と責任 ○主人公の心情の変化に着目して考えることを通して、自主的に考え、誠実に実行し、行動の結果に責任を持つとうとする心情を育てる。	1 SNSについて考える。 2 「ある日の午後から」を読んで話し合う。 ◎沙希の夢を見て飛び起きたひかるは、どのようなことを考えたのだろう。 3 いじめているかどうか、なかなか気づけないのはどうしてか、話し合う。 ○いじめているかどうか、なかなか気づけないのはどうしてだろう。 4 本時のまとめをする。	技術・家庭 (技術分野)

	【困難を乗り越えるために】 5 私の好きなもの	A(4)希望と勇気、克己と強い意志 ○友人の一言をきっかけに一念発起し、目標を諦めずに努力を重ね、目標に到達した「私」の姿を通して、高い目標を設定し、その達成を目指して困難や失敗を乗り越え、着実にやり遂げようとする心情を育てる。	1 自分の目標を実現できたときと、できなかったときについて考える。 2 「私の好きなもの」を読んで話し合う。 ◎「私」が困難な状況乗り越えて、好きなことをやり遂げることができたのはどうしてだろう。 3 自分の目標を実現するために大切なことについて、考える。 ○困難な状況でも自分の目標を実現するために、どのようなことが大切だろう。 4 本時のまとめをする。	特別活動
	【いじめをなくすためにできることは】 6 いじめから目をそむけない	A(1)自主、自律、自由と責任 ○中学生が集まり、いじめ防止に向けて行った取り組みについて考えることを通して、いじめ問題を自分のこととして捉え、自主的に考え判断し、誠実に実行しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 本時の内容を伝える。 2 「いじめから目をそむけない」を読んで話し合う。 ◎なぜ「いじめ」をなくすことは難しいのだろう。グループで話し合い、発表しよう。 3 いじめをなくすために大切なことについて考える。 ○今までの学習を振り返り、いじめを防止したり、今あるいじめをなくしたりしていくためには、何を大切にしていいたらよいか、考えをまとめよう。 4 本時のまとめをする。	特別活動
6	【友達とよい関係を築くために】 7 合格通知	B(8)友情、信頼 ○SNSに関する友達とのトラブルについて悩む主人公を通して、互いの正しい理解によってより豊かな人間関係を築けることに気づき、心から信頼できる真の友情を育もうとする実践意欲と態度を育てる。	1 親友についての事前アンケートの結果から、学級の実態を確認する。 2 「合格通知」を読んで話し合う。 ◎頭を抱えた舞は、どのようなことを考えていたのだろう。 3 友達とよい関係を築くために必要なことについて考え、話し合う。 ○友達とよい関係を築くためには、どのようなことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。	技術・家庭 (技術分野) 社会(公民的分野)
	【集団生活を充実させるために】 8 熱球の軌跡	C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 ○甲子園のスタンドからチームに声援を送る田中さんの姿を通して、自分の役割を自覚して集団生活の充実を図ろうとする実践意欲と態度を育てる。	1 自分が所属している集団の中で、どのような役割や責任を果たしているか、振り返る。 2 「熱球の軌跡」を読んで話し合う。 ◎テレビ局のインタビューに、少し笑みを浮かべて、「でも、感激はいつしよですから。」と、淡々と答えた田中さんの思いは、どのようなものであっただろう。 3 集団の一人として行動するうえで大切なことはどのようなことか考える。 ○役割や立場が変わろうとも、集団の一人として行動するうえで、大切なことはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	保健体育
	【日本と外国との違いを理解し、ともに生きていくために】 9 外国から来た転校生	C(18)国際理解、国際貢献 ○コジマくんが外国と日本の文化の違いに悩む姿を通して、ともに生きるために、さまざまな文化や慣習を持つ人たちとどのように関わったらよいか考えていこうとする心情を育てる。	1 日本と外国の文化の違いを考える。 2 「外国から来た転校生」を読んで話し合う。 ◎ピアスは「私の体の一部です。」と言われたとき、コジマくんはどう思っただろう。 3 お互いの国の文化の違いを認め合うために、大切なことについて考える。 ○お互いの国の文化の違いを認め合うために、大切なことはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	社会(公民的分野)
	【日々の生活を見つめるために】 10 早朝ドリブル	A(2)節度、節制 ○生活のリズムの乱れに葛藤する主人公の姿を通して、心身の健康と望ましい生活習慣との関わりを理解し、進んで節度と調和のある生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	1 自分の生活を振り返る。 2 「早朝ドリブル」を読んで話し合う。 ◎（こっちこそ、ありがとう。）と、心の中でつぶやいたとき、一樹はどのようなことを考えていたのだろう。 3 目標を達成するために、日々の生活で必要なことについて話し合う。 ○目標を達成するために、日々の生活で必要なことはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	保健体育

7	【伝統や文化に込められた、先人の思いとは】 11 花火と灯ろう流し	C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 ○花火と灯籠流しについての作者の思いを通して、日本の年中行事について理解を深め、先人たちの豊かな心情を感じ取り、伝統の継承と文化の創造に努めようとする心情を育てる。	1 日本の年中行事について発表し合う。 2 「花火と灯ろう流し」を読んで話し合う。 ◎「灯ろうを流すという儀式に参加することで、人々は悲しみや苦しみの気持ちを新たにしてきた」というのは、どういうことだろう。 3 先人が築いてきた伝統や文化を社会に受け継ぎ、日本を発展させていくために自分ができることについて話し合う。 ○先人が築いてきた伝統や文化を受け継ぎ、さらに日本を発展させていくために、私たちにできることはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	社会 (歴史的分野)
	【働く意味とは】 12 たんぼぼ作業所	C(13)勤労 ○働くことの厳しさに直面しながらも、その意義を見いだそうとしている「ぼく」の心情を通して、働くことの尊さや意義を理解し、勤労を通じて社会の発展に尽くそうとする実践意欲と態度を育てる。	1 働いている自分を想像する。 2 「たんぼぼ作業所」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」が、「今の仕事について本気で考えることができた」のは、どうしてだろう。 3 働くうえで、どのようなときにやりがいを感じるか、話し合う。 ○働くうえで、やりがいを感じるのは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	国語
9	【命を守り、生きぬく力とは】 13 くちびるに歌をもて	D(19)生命の尊さ ○極限の状況にあっても決して諦めずに自らの生命の力を信じぬく強さで、互いに支え合って生きぬいた主人公たちの姿を通して、どんなに困難な状況であっても、自他の生命を守り、大切に生きていこうとする実践意欲と態度を育てる。	1 自分の命を脅かす状況が迫ったとき、どうするかについて話し合う。 2 「くちびるに歌をもて」を読んで話し合う。 ◎マッケンナは、お嬢さんの歌を、どのように受け止めていたのだろう。 3 命を大切に生きていくことについて、考える。 ○命を大切に生きぬいていくには、どのようなことが大切だろう。 4 本時のまとめをする。	理科
	【人間の命を生と死から見つめると】 14 人間の命とは	D(19)生命の尊さ ○尊厳死を巡る裁判を基に、生命の尊厳についてさまざまな立場から多面的・多角的に考え、生命倫理について関心を深めるとともに、自他のかけがえない生命を尊重しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 人の死に立ち会った経験について発表する。 2 「人間の命とは」を読んで話し合う。 3 人間の命や、人間の生と死の在り方について考え、話し合う。 ◎カレンさんへの医療措置を打ち切るか続けるかについて、あなたはどのように考えるか。 ○それぞれの立場を、どのように受け止めていくか。 4 本時のまとめをする。	社会(公民的分野)
	【「命を守る」—困難な状況での判断について】 15 避難所での出来事	D(19)生命の尊さ ○避難所での困難な状況でも守ろうとする命の大切さについて考え、連続性と有限性のある命の尊さを理解し、かけがえない生命を尊重しようとする心情を基に道徳的判断力を育てる。	1 避難所生活での困難や心がけるとよいことについて、知っていることを確認する。 2 「避難所での出来事」を読んで話し合う。 ◎問いかけによる対話を通して、父の行為や周囲の人たちの対応について、考えよう。 3 困難な状況でも守ろうとする命の大切さについて考える。 ○授業で考えたことを通して、困難な状況でも守ろうとする命の大切さについて、考えよう。 4 本時のまとめをする。	国語、理科、社会(公民的分野)、技術・家庭(家庭分野)
	【真理を探究して、新しいものを生み出すために】 16 紀州のエジソン	A(5)真理の探究、創造 ○新しいものを生み出すために探究を続ける島正博さんの姿を通して、真理を探究して新しいものを生み出すために努力しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 教材の人物について触れる。 2 「紀州のエジソン」を読んで話し合う。 ◎正博さんが、1つ目の発明を成し遂げた後も、新しい発明を続けるのはどうしてだろう。 3 真理を探究して、新しいものを生み出すことの良さについて話し合う。 ○疑問や問いを持ち、真理を探究し続けることの良さとは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	技術・家庭(技術分野)

1 0	【周りの人と支え合うために】 17 埴生の宿	B(6)思いやり、感謝 ○苑子がクラスの仲間と関わり合い、変容していく様子に共感することで、温かい人間愛を深め、誰に対しても思いやりの心を持って、ともに生きようとする実践意欲と態度を育てる。	1 合唱コンクールの取り組みを振り返る。 2 「埴生の宿」を読んで話し合う。 ◎合唱コンクールの後、明らかに苑子が変わったのは、どうしてだろう。 3 よりよい人間関係の在り方について考える。 ○周りの人にとって、あなたはどのような存在でありたいだろう。 4 本時のまとめをする。	音楽
	【社会の一員として考えることとは】 18 コスモスの花をさかせよう	C(12)社会参画、公共の精神 ○社会参画について、教材を基に実体験を重ねながら考えを深めることによって、社会の一員として主体的に社会に参画し、その発展に寄与しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 学級委員や生徒会役員の選挙について、振り返る。 2 「コスモスの花をさかせよう」を読んで話し合う。 ◎清掃活動後の話し合いを通して、美里さんが投票に行くことに決めたのはどうしてだろう。 3 自分たちが暮らす社会を、より生活しやすくするために、大切にしたいことについて考える。 ○私たちが暮らす社会を、より生活しやすくするために、大切にしたいことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	社会（公民的分野）
	【みんなが幸せになるためには】 19 しあわせ	B(9)相互理解、寛容 ○社会生活を送るうえで、それぞれの立場を尊重し、寛容の心を持って、いろいろなものの見方や考え方があることを理解しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 価値観の違いを感じた経験を振り返る。 2 「しあわせ」を読んで話し合う。 ◎「みんなの考え方のちがいを知ることが、全体のしあわせを考えるスタート」とは、どういうことだろう。 3 お互いの考え方が認められ、生かされるためにどうしたらよいか、話し合う。 ○お互いの考え方がそれぞれ認められ、生かされるためには、どうしたらよいだろう。 4 本時のまとめをする。	国語
	【励まし高め合う関係を築くために】 20 語らいー私たちが出会う新しい私たち	B(8)友情、信頼 ○不安な気持ちを友達に語った陽菜の心情を通して、心を閉ざすことなく友達と語らうことで、気持ちを分かち合い、励まし合いながら友情を深めていこうとする心情を育てる。	1 友達との「語らい」について考える。 2 「語らいー私たちが出会う新しい私たち」を読んで話し合う。 ◎陽菜が「私も……新しい自分に出会いたい。」と思ったのは、どうしてだろう。 3 励まし高め合う友達関係について考える。 ○励まし高め合うために、友達とどのような関係を築くとよいだろう。 4 本時のまとめをする。	特別活動
1 1	【世界のためにできることとは】 21 その子の世界、私の世界	C(18)国際理解、国際貢献 ○世界の子供たちを取り巻くさまざまな問題について、4枚の写真を基に考えることを通して、国際的視野に立つて国際社会の問題を理解し、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする心情を育てる。	1 世界で起こっている問題を挙げる。 2 「その子の世界、私の世界」を読んで話し合う。 ◎世界には、私たちのように学校で学ぶことができる子供もいれば、安全に生活することができない子供たちもいるのはどうしてだろう。 3 「その子の世界」で起きている問題に対して、できることについて話し合う。 ○「その子の世界」で起きている問題に対して、どのようなことができるだろう。 4 本時のまとめをする。	社会（公民的分野）
	【将来の自分を考えるとは】 22 好きな仕事か安定かなやんでいる	C(13)勤労 ○職業選択に関するさまざまな立場からの意見について考え、勤労の尊さや意義を理解するとともに将来の生き方について考えを深め、充実した生き方を追求し、実現しようとする心情を育てる。	1 漫画の中のせりふについて考える。 2 「好きな仕事か安定かなやんでいる」を読んで話し合う。 ◎あなたの考えにいちばん近いのは、誰の意見だろう。それは、どのようなところだろう。 3 進路を選択するときに大切なことはどのようなことか考える。 ○進路を選択するときに大切なことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	国語

	【差別や偏見をなくすために】 23 伝えたいことがある	C(11)公正、公平、社会正義 ○差別や偏見を許さない断固とした姿勢で闘う大石さんの姿に共感することで、誰に対しても公正、公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	1 差別や偏見について知っていることを発表し合う。 2 「伝えたいことがある」を読んで話し合う。 ◎スイッチが入った大石さんは、どのように変わっていったのだろう。 3 どうすれば差別や偏見のない社会を築いていけるのか話し合う。 ○どうすれば、差別や偏見のない社会を築いていけるのだろう。 4 本時のまとめをする。	社会（歴史的分野）
	【自然と人間が共生するために】 24 きれいな川	D(20)自然愛護 ○いつも何気なく見ていたきれいな川が、人間の身勝手な行動で汚された過去があることを知った「ぼく」を通して、自然と人間が共生するためにはどのようなことが大切か考え、進んで自然を愛護しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 「自然」という言葉から連想することを確認し、本時の方向性を示す。 2 「きれいな川」を読んで話し合う。 ◎ウッチーがサラリーマンに怒りを感じたのはどうしてだろう。 3 自然と共生するために、人間ができることについて話し合う。 ○自然と共生するために、人間ができることはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	社会（公民的分野）
1 2	【よりよい生き方を見つけるために】 25 自分を変える力ー桃田賢斗	D(22)よりよく生きる喜び ○人間の持つ弱さや醜さを克服し、よりよく生きようとする実践意欲と態度を育てる。	1 漫画のせりふについて考える。 2 「自分を変える力ー桃田賢斗」を読んで話し合う。 ◎桃田さんが言う、変わらなかった「ぼく自身の本質」とはどのようなものだろう。 3 よりよい生き方を見つけるために、大切にしたいことについて考え、話し合う。 ○よりよい生き方を見つけるために、大切にしたいことはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	保健体育
	【安心、安全な生活のために】 26 スマホに夢中！	A(2)節度、節制 ○「歩きスマホ」や「ながら運転」の危険性を認識することを通して、節度を守り節制に心がけ、安全で調和のある生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	1 アンケートからスマホの利用状況についての情報を共有する。 2 「スマホに夢中！」を読んで話し合う。 ◎どうしてスマホを操作しながら、歩いたり、自転車に乗ってしまったりするのだろう。 3 自分自身を振り返り、安心、安全な生活のために大切なことについて考える。 ○安心、安全な生活のために大切なことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	保健体育
1	【挨拶や返事に込められた思いとは】 27 言葉おしみ	B(7)礼儀 ○作者が経験した、投げかける言葉と受け止める言葉のやりとりの場面などを通して、礼儀の意義や役割を理解し、時と場に応じた適切な言動をとろうとする実践意欲と態度を育てる。	1 漫画について考える。 2 「言葉おしみ」を読んで話し合う。 ◎どうして言葉おしみをするのだろう。 3 挨拶や返事について、考えたことを発表し合う。 ○挨拶や返事をするときに大切にしたいことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	国語 技術・家庭 （家庭分野）
	【差別や偏見のない社会を実現するために】 28 卒業文集最後の二行	C(11)公正、公平、社会正義 ○T子さんの思いに触れた「私」の心情を通して、自己中心的な考え方や偏った見方がいじめを引き起こすことに気づき、よりよく生きたいという願いから差別や偏見のない社会を実現しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 いじめについて考える。 2 「卒業文集最後の二行」を読んで話し合う。 ◎三十年余りが過ぎた今もなお、「私」が涙をこぼしてしまうのはどうしてだろう。 3 差別や偏見をなくすために大切な心について考える。 ○差別や偏見をなくすために、どのような心が大切だろう。 4 本時のまとめをする。	特別活動

	【気持ちよく生活するために】 29 缶コーヒー	C(10)遵法精神、公德心 ○登場人物の言動や心情についての話し合いを通して、公共の場での決まりの意義を理解し、決まりを守ることの大切さを自覚するとともに、みんなが安心して過ごせる社会を築こうとする心情を育てる。	1 電車やバスのマナーについて考える。 2 「缶コーヒー」を読んで話し合う。 ◎竹内さんは、どうして怒っているのだろう。 3 お互いに気持ちよく生活する社会を築くために大切なことについて、話し合う。 ◎お互いに気持ちよく生活する社会をつくっていくために、心がけなければいけないことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	国語
2	【人に寄り添うとは】 30 加山さんの願い	C(12)社会参画、公共の精神 ○主人公のボランティア活動に対する心情の変化について話し合うことを通して、主体的に社会に関わり、社会連帯の自覚を高め、公共の精神をもって誰もが安心して生活できる社会を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。	1 ボランティア活動の体験を振り返る。 2 「加山さんの願い」を読んで話し合う。 ◎加山さんが「肩の力みがぬけて何をするのも楽になった。」のは、どうしてだろう。 3 人間どうしが支え合って生きるために大切なことについて、考える。 ◎人間どうしが支え合って生きるために大切なことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	特別活動
	【多様な個性が尊重される社会を実現するために】 31 幸せに生きる道—滝沢ななえ	B(9)相互理解、寛容 ○滝沢さんや滝沢さんの家族、周囲の人たちの考えを通して、多様な個性が尊重される社会の実現に向けて、他者と相互に理解し合い、人間として成長していこうとする実践意欲と態度を育てる。	1 セクシャル・マイノリティについて確認する。 2 「幸せに生きる道—滝沢ななえ」を読んで話し合う。 ◎滝沢さんは、家族や周囲の人たちにカミングアウトするとき、どのような思いだっただろう。 3 多様な個性が尊重される社会の実現に向けて、大切にしたいことについて考える。 ◎多様な個性が尊重される社会の実現に向けて、大切にしたいことはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	社会（公民的分野）
	【自らの弱さと向き合って】 32 足袋の季節	D(22)よりよく生きる喜び ○おばあさんを裏切ってしまった自分と向き合いながら生きる「私」の姿に共感し、自らの弱さや醜さを克服する強さを持ち、人間として気高く生きようとする実践意欲と態度を育てる。	1 漫画と同じような経験があるか、振り返る。 2 「足袋の季節」を読んで話し合う。 ◎おばあさんの死を知り、「無性に自分に腹が立ってしやうがなかった。」のはどうしてだろう。 3 過ちや失敗に気づいたとき、人間としてどう行動することが必要か話し合う。 ◎過ちや失敗に気づいたとき、人間としてどう行動することが必要だろう。 4 本時のまとめをする。	社会（公民的分野）
	【家族の支えを力にして】 33 背筋をのばして	C(14)家族愛、家庭生活の充実 ○敬愛する両親の思いを受け止めつつも自分の夢の実現に向かおうとする主人公の姿を通して、家族を敬愛し、家族の一員としての自覚を持ち、よりよい家庭生活を築こうとする心情を育てる。	1 家族の支えについて振り返る。 2 「背筋をのばして」を読んで話し合う。 ◎進路希望用紙を畳みながら膨れていった、千里のやり場のない思いとは、どのような思いだろう。 3 家族の一員として支え合うために大切な思いについて考える。 ◎家族の一員として支え合うためには、どのような思いが大切だろう。 4 本時のまとめをする。	技術・家庭（家庭分野）
3	【未知なるものと出会うこととは】 34 ハッチを開けて、知らない世界へ	D(21)感動、畏敬の念 ○宇宙空間という音も空気もない「命のない場所」で、野口さんが感じた「生命感」に共感することにより、美しい地球や神秘的な生命という、人間の力を超越したものに対する尊敬の心情を育てる。	1 宇宙についてのイメージを発表する。 2 「ハッチを開けて、知らない世界へ」を読んで話し合う。 ◎野口さんはどうして、宇宙に行って、改めて地球は美しいと思ったのだろう。 3 野口さんの宇宙での体験について、感じたことを発表し合う。 ◎野口さんの宇宙での体験から、あなたが感じたことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	理科

	【思いやりを広げる とは】 35 一冊の漫画雑誌	B(6)思いやり、感謝 ○被災地において、自分がすべきことを考え、行動しようとしている人たちの気持ちを考えることを通して、思いやりの心を持ち、互いに助け合い、感謝の念を持とうとする心情を育てる。	1 東日本大震災の様子を知る。 2 「一冊の漫画雑誌」を読んで話し合う。 ◎募金箱の設置には、子供たちのどのような思いがあったのだろう。 3 助け合い、協力し合うために必要な気持ちについて考える。 ○助け合い、協力し合うためには、どのような気持ちが必要だろう。 4 本時のまとめをする。	国語
--	--	---	---	-----------