令和7年度 第2学年 道徳年間指導計画

学校の教育理念	0	「羽(FUTURE)」:社会に貢献する気概をもち、世界で活躍する人
	\bigcirc	「環(SUSTAINABLE)」:持続可能な社会に向け、考え行動できる人
	\bigcirc	「和(PEACE)」:平和の実現に向け、多様性を受け入れる心豊かな人
	\bigcirc	「話(COMMUNICATION)」:コミュニケーションをとり、協働して解決する人
	\bigcirc	「我(IMPROVE)」:高い志をもち、おのれを磨き続ける人

学年の重点項目

- ・多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それにこたえる。
- ・それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなものの見方や考え方があることを理解して、寛容の心をもち謙虚 に他に学ぶ。

月	主題名・資料名	評価項目・ねらい	指導展開の要約	他の教育活動等の連携
4	【真の価値を追い求めて】 1 「できない」には価値がある―吉藤オリイ	○分身ロボット「OriHime」の 開発とそこに至る吉藤さんの 思いを知ることを通して、人間 の持つ可能性に気づき、創意工 夫しながら新しいものを生み 出そうとする実践意欲と態度 を育てる。	 1 漫画を読んで、自分を振り返る。 2 「『できない』には価値がある一吉藤オリィ」を読んで話し合う。 ◎「できない」を「できる」に変えるためには、どのようなことが必要だろう。 3 新しい時代に向けて、必要な創造力について考える。○あなたの「できない」には、どのような価値があるだろう。 4 本時のまとめをする。 	
	【お互いの良さを生かして】 2 遠足で学んだこと	○「みんなちがって、みんないい。」という言葉の意味を考えることを通して、自分とは異なる個性や立場を尊重し、寛容の心を持って相手の生き方に謙虚に学ぼうとする実践意欲と態度を育てる。	2 「遠足で学んだこと」を読んで話し合う。 ②「ぼく」が、「みんなちがって、みんないい。」という言葉を思い出したのは、どのような思いからだろう。 3 相手の良さから学んだことを生かすためには、どうしたらよいか話し合う。 ○自分とは異なる相手の良さから学んだことを生かすためには、どうしたらよいだろう。 4 本時のまとめをする。	理科
	【優れた伝統を継承、 発展させるためには】 3 和食のこころ	C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 ○和食に対する村田さんの考えを通して、伝統を継承、発展させることの難しさに息づくともに、自分の生活に息づく和食など、我が国の食文化を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	 1 和食についてのイメージを確認する。 2 「和食のこころ」を読んで話し合う。 ◎村田さんはどうして、和食の文化を伝えていく必要性を感じているのだろう。 3 日本の食文化を伝えることの大切さについて考える。 ○日本の食文化を伝えることの大切さについて、あなたはどのように思うだろう。 4 本時のまとめをする。 	家庭科
5	【いじめの責任とは】 4 私のせいじゃない	C(11)公正、公平、社会正義 ○教材に描かれているいじめの加害者、被害者、傍観者の姿を通して、いじめの問題について考え、誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく公正、公平な態度で接し、正義の実現に努める実践意欲と態度を育てる。	 1 いじめに関する時事問題を考える。 2 「私のせいじゃない」を読んで話し合う。 ◎周りの人は「私のせいじゃない」と言っているが、泣いている子はどのように思っているだろう。 3 いじめを断ち切るために必要なことを考える。 ○いじめについて、自分は関係ないと言っている人たちには、どのようなことが必要なのだろう。 4 本時のまとめをする。 	
	【いじめた人が負うこと とは】 5 あの子のランドセル	A(1)自主、自律、自由と責任 ○過去の自分の行動に心を痛め、後悔する「私」の気持ちを考えることを通して、自分の良 心に従って行動することの大切さに気づき、自ら責任を持って行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 ランドセルを初めて背負った日のことを思い出す。2 「あの子のランドセル」を読んで話し合う。◎中学校に入学した「私」は、「あの子」に対して、どのようなことを思っていただろう。3 いじめをしてはいけない理由について考える。○いじめをしてはいけないのは、どうしてなのだろう。4 本時のまとめをする。	特別活動

r		[<u>+</u>		1
	【いじめをなくすために】 6「いじめ」について、 あなたはどう思う?	A(1)自主、自律、自由と責任 ○筆者の訴えやいじめの事例 を通して、いじめをなくすため に必要な心とはどのようなも のなのか考え、自らを律し、人 間としての誇りを持って責任 ある行動をとろうとする心情 を育てる。	 ユニット「いじめのない世界へ」で学んだことを振り返る。 「『いじめ』について、あなたはどう思う?」を読んで話し合う。 ◎いじめは、いじめられた人の心に、どのような傷痕を残すものなのだろう。 いじめを防止し、なくしていくために、必要なことや大切なことについて考える。 ○いじめをなくすには、どのような心が必要だろう。 本時のまとめをする。 	特別活動
	【家族とともに支え合う	C(14)家族愛、家庭生活の充実	1 事前アンケートの結果を共有し、家族についての思	
6	ために】 7 一冊のノート	○祖母の思いがつづられた一冊のノートを読み、変容していく主人公「ぼく」の気持ちを考えることを通して、父母、祖父母に対する敬愛の念を深めるとともに、家族の一員としての自覚を持ち、役割を果たしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	いなどを発表する。 2 「一冊のノート」を読んで話し合う。 ②祖母と並んで草取りをしながら、「ぼく」は祖母にどのような思いを伝えたかったのだろう。 3 家族の一員として、自分にできることについて話し合う。 ○家族の一員として、自分にできることはどのようなことだろう。	技術 家庭科
			4 本時のまとめをする。	
	【国の垣根を越えて】8 六千人の命のビザ	C(18)国際理解、国際貢献 ○杉原さんの苦悩を通して、世界の中の日本人として、人類愛の精神に基づき、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与しようとする心情を育てる。	 Plus「外交官、杉原千畝と六千人の命のビザ」(教科書 p.48~49)などで、第二次世界大戦頃の国際情勢やナチスドイツのユダヤ人迫害について学ぶ。 「六千人の命のビザ」を読んで話し合う。 ◎杉原さんの苦悩の末の行動には、どのような思いが込められていたのだろう。 世界の平和に貢献するために、私たちができることについて、話し合う。 ○世界の平和に貢献するために私たちができることは、どのようなことだろう。 本時のまとめをする。 	数学
	【思いに気づくことと	B(6)思いやり、感謝	1 思いやりを感じた経験を振り返る。	
	は】 9 魔法使いの少年— いつかの自分	○1枚のポスターと1編の詩	2 「魔法使いの少年—いつかの自分」を読んで話し合う。 ◎「私」が少年を見て、「魔法を掛けられた。」と感じたのは、どうしてだろう。 3 他者の思いにどのように応えていくかを考える。 ○これからのあなたが掛けることのできる「魔法」には、どのようなものがあるだろう。 4 本時のまとめをする。	国語
	【正しい判断とは】	C(10)遵法精神、公徳心	1 事前に実施したアンケートの結果から考える。	
	10「いいね」のため に?	○多様な視点から法や決まりについて考えることを通して、法や決まりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、自他の権利を大切にし、義務を果たそうとする実践意欲と態度を育てる。	 2 「『いいね』のために?」を読んで話し合う。 ②Aさんの行動について、4つの視点から考えると、それぞれどのようなことに気づくだろう。 3 法律や決まりを守るために必要なことを考える。 ○法律や決まりを守ることの大切さを考え、パソコンやスマートフォンなどの使い方について、自分のルールを考えよう。 4 本時のまとめをする。 	家庭科
7	Ender Or Pitti D TE	A(4)希望と勇気、克己と強い意	1 漫画のせりふについて話し合う。	H+ CIV.7 = F
7	11 左手でつかんだ 音楽	志 ○息子から贈られた楽譜をきっかけに、再起を果たすまでの 舘野さんの気持ちの変容を考 えることを通して、希望と勇気 を持って夢や理想を実現して いこうとする実践意欲と態度 を育てる。	 2 「左手でつかんだ音楽」を読んで話し合う。 ⑤「左手のための3つの即興曲」を弾いた舘野さんが泣けてきたのは、どうしてだろう。 3 夢や理想を実現するために必要なことや生き方について考える。 ⑥自分の夢や理想を実現するために、どのようなことが必要だろう。 4 本時のまとめをする。 	特別活動

r				
	【郷土を愛する気持ちとは】 12 祭りの夜 【生活習慣を整えて】	C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 ○地域社会の一員としての自 覚を持ち、地域の文化や伝統の 良さに気づく「私」の心情に寄り添うことで、郷土に対する認識を深め、進んでその発展に努めようとする実践意欲と態度 を育てる。 A(2)節度、節制	 ふるさとのイメージを共有する。 「祭りの夜」を読んで話し合う。 ⑤「忘れられない竿燈祭りになった。」と言われたとき、「私」は何を思っただろう。 「郷土」と自分の関わりを考える。 ○あなたにとっての「郷土の魅力」とは、どのようなことだろう。 本時のまとめをする。 健康のために、ふだんから心がけていることについ 	社会
	13 日々を支える、散歩と朝ご飯 — 阿部詩	○阿部選手の日々の生活の様子を知ることを通して、自分の心身の健康を保ち、節度を守り、節制に努力し、安全に留意した調和のある生活を心がける実践意欲と態度を育てる。	 て、発表し合う。 2 「日々を支える、散歩と朝ご飯―阿部詩」を読んで話し合う。 ◎阿部選手にとって、自分の生活や生活習慣を振り返ってみることが大切なのは、どうしてだろう。 3 生活習慣を整えることの良さを考える。 ○生活習慣を整えることで、どのようなことが期待できるだろう。 4 本時のまとめをする。 	保健体育
	【命を輝かせて】 14 奇跡の一週間	D(19)生命の尊さ ○北村春夫さんの生き方を通 して、生命の尊さ(生命の有限 性)を理解し、自他の生命を大 切にしようとする心情を育て る。	□ ○「私」が北村さんに「直創になって」注文をつけるこ	特別活動
	【かけがえのないいの ちと向き合うために】 15 妹に	D(19)生命の尊さ ○妹の誕生に対する「私」や家 族の思いを通して、生命のつな がりや関わり合いを考え、かけ がえのない自他の生命を大切 にしていこうとする心情を育 てる。	◎「私」や家族の言動には、妹の誕生に対するどのよう か思いが込められているだろう	理科 技術 家庭科
	【「命を守る」―それぞ れの立場で】 16 水辻村の決断	D(19)生命の尊さ ○被災住民それぞれの立場に 共通する命を守ることの大切 さについて考え、連続性と有限 性のある命の尊さを理解し、か けがえのない生命を尊重しよ うとする心情を基に道徳的判 断力を育てる。	ついて考える。 ○授業で考えたことを通して、それぞれの立場に共通 する命を守ることの大切さについて、考えよう。 4 本時のまとめをする。	社会 理科 保健体育
1 0	【個性を生かす、集団としての成長とは】 17 みんなでとんだ!	C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 ○一人の生徒の個を生かすには、学級として何がいちばん大切なのか、多様な視点から結論を導き出した2年1組の姿に共感することを通して、学級の一員としての自覚を持ち、集団生活をより向上させようとする心情を育てる。	て考える。 2 「みんなでとんだ!」を読んで話し合う。 ②2年1組の学級の良さは、どのようなところにある だろう。 3 自分の学級の望ましい在り方について話し合う。	保健体育

18 夜のだもの園 18 夜のだもの園 19 本部の私 19 本部の本 19 本形の本 19 本形の本					
18 夜の(たもの屋		【思いやりを感じ取るに	B(6)思いやり、感謝	1 思いやりについての理解を確認する。	
10 後の代にも2とと次づき、よだ人かの思いやりの心と誘調の 念を持って生活しまうさする 実践変数と強度を行る。		は】		2 「夜のくだもの屋」を読んで話し合う。	国語
		18 夜のくだもの屋		◎夜のくだもの屋にともる明かりが少女に温かく見え	
				ていたのは、どうしてだろう。	
「日分自身に触れる生 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大				3 思いやりを感じ取るには何が必要かを話し合う。	
「自分自身に関れる生き方とは】				○周りの人たちの思いやりを感じ取るためには、どの	
【自分自身に誇れる生き方とは】				ようなことが必要だろう。	
2				4 本時のまとめをする。	
2		【自分自身に誇れる生	D(22)よりよく生きる喜び	1 学習のテーマを知り、教材に興味を持つ。	
19 本当の私 さもあるが、それを乗り組入土 でいる強さで成立したのである。 でいる強さで成立を対して、上の分かを検証を支援したエイミーの姿を通して、自分自身 ではなる生き方とはしていこう。 とする実践意欲と態度を育て で、大人たらが「働くこと」について対した。 としている としているで言を理解し、自らの元姿 としているで音を理解し、自らの元姿 としているで音を理解し、自らの元姿 としているで音を理解し、自らの元姿 としているで音を理解し、自らの元姿 としているでは、とのようなことを理解し、自らの元変 をしているでは、とのようなことを理解し、自らの元変 で、よりが、おもことを理解し、自らの元変 をしているでは、全世級を育てる。 では、大きをもがえる で、よりがいるようとの思力で、 をしているでは、大き版とを育てる。 としているでは、実践意欲と態度を育てる。 で、よりに対して、大きの活動については、とのようなことを認め、理解していくためには、とのようなことが表しか。 で、よりに対して、とのようなことを認め、理解していくためには、とのようなことが表しか。 で、は、とのようなことが表した。 で、は、とのようなことが表し、 で、は、とのようなことが表し、 で、は、とのようなことが表し、 で、は、とのようなことを認め、 で、は、とのようなことが、			○人間の心の中には弱さや醜		保健体育
				◎エイミーは、どのような思いで、ドーピングを告白し	
日本のおもしろさと 1					
【仕事のおもしろさと (13)動労					
(仕事のおもしろさと (131動)					
【仕事のおもしろさと C(13)動労					
【仕事のおもしろさと は】			_ , _ , , , , , , _ , , , , , , , , , ,	4 本内のよこのとする。	
(ま) 字宙人		【什事のおもしるさし		1	
20 宇宙人					社会
「最好な関係を目指して、対するとを通常した生きがある。 1		_			
L合う活動を通して、動力の等さや意義を理解し、自ちの充実した生き方を迫水しようとでも実践意欲と態度を育てる。 20 にような大切にして働きたいだろう。 4 におおらかな気持ちで 5 と明和 理解、寛容 ○それぞれの個性や立場を専立し、いろいろなものの見方や考え方があることを理解し、党をからいるを持って譲渡に他者に学び、自らを高めていく実践意欲と態度を育てる。 2 におよっにない、新しい価値製」とは、どのようなもので多う。 2 に利手のことを認め、理解していくためには、どのようなことが大切が話し合う。 0 正いに相手のことを認め、理解していくためには、どのようなことが大切がある。 2 をあゆに 2 をの使者「マガン」 2 をの使者「マガン」 1 について消え合う。 0 正がし間手のことを認め、理解していくためには、どのようなことが大切がある。 2 に対し着手のことを活め、理解していくためには、どのようなことが大切がある。 2 に対し着手のことを認め、理解していくためには、どのようなことが大切がある。 3 と前でにといて対したである。 2 に対し着のこととで通じ、ことが大切が入う。 4 本時のまとめをする。 2 に対し着のこととで表している。 2 に対し着の主とが大切だろう。 3 に対し着のこととが大切だろう。 4 本時のまとめをする。 4 本時のまとめをする。 4 本時のまとめをする。 4 本時のまとめをする。 5 に対し着のことを活し合う。 5 に対し着のことを活し合う。 6 に対し着のことを活し合う。 6 に対し着のことを活し合う。 6 に対し着のことを通じて、大切がとり、を説に話し合う。 6 に対し合うことを通じて、大切がとり、を表に話し合う。 6 に対したことを話し合う。 6 に対したことを記したる。 6 に対したことを記し合う。 6 に対したことをがいると表に話し合う。 6 に対したことをがいると表に話し合う。 6 に対したことをがいると表に話し合う。 6 に対したことをがいると表に話し合う。 6 に対したことをがいると表に話し合う。 6 に対したとことをがいると表に話し合う。 6 に対したとことを述して、必要によい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはばの話し合う。 6 にみよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはばの話し合う。 6 にみよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことにはじかまうなことだろう。 6 にみよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 6 にみよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 6 にみよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 6 にみよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことに述りないました。 6 に対していくさいは、と述していくさいは、と述していくないは、と述していくないは、と述していくないは、と述していくないは、と述していくないは、と述していくないは、と述していくないは、と述しているに対しないましている。 6 に対しないは、と述しているに対しないは、と述しているに対しないは、と述しているに対しないないは、と述しているに対しないましているに対しないましているに対しないましているに対しないましているに対しないましているに対しないましているに対しないましているに対しないましているに対しないましているに対しないましているに対しないるに対しないるに対しないるに対しないるに対しないるに対しないるに対しないましているに対しないるに対しないましているに対しない		20 十田人			
				• •	
111 112 112 113 114 115 11				-	
【おおらかな気持ちで] 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
21 注文をまちがえる 料理店				4 本時のまとめをする。	
###		【おおらかな気持ちで】		1 認知症の既知事項について、確認する。	
おえ方があることを理解し、寛容な心を持つて謙虚に他者に学び、自らを高めていく実践意欲と態度を育てる。	11	21 注文をまちがえる		2 「注文をまちがえる料理店」を読んで話し合う。	国語
	11	料理店		◎「これまでにない、新しい価値観」とは、どのような	
学び、自らを高めていく実践意				ものだろう。	
				3 互いに相手のことを認め、理解していくためには、ど	
○互いに相手のことを認め、理解していくためには、どのようなことが大切だろう。 【自然環境に優しくある ために】				のようなことが大切か話し合う。	
【自然環境に優しくある ために】			代と感及と自ても。	○互いに相手のことを認め、理解していくためには、ど	
【自然環境に優しくある ために】 22 冬の使者「マガンの生息地を保護する ための「ぼく」たちの活動 について話し合うことを通して、自然との向き合い方 や関わり方について考え、自ら進んで自然環境の保全 に努めようとする実践意欲 と態度を育てる。 【良好な関係を目指して】 会様や礼儀の意義を考えてことを通して、時と場に応じ 主体的に適切な言葉違いや行動をとろうとする実践意欲 態度を育てる。 【よりよい社会を目指して】 (12)社会参画、公共の精神で引動をとろうとを通して、社会連帯の自覚を高め、公共の精神を持って、よりよい社会に 第3 ともの要否について話し合うことを通して、社会連帯の自党を高め、公共の精神を持って、よりよい社会の実現に努める実践意欲と態度を育てる。 【良好な関係を目指して】 (12)社会参画、公共の精神で持って、よりよい社会の実現に対して、どのような気持ちを持っていただろう。 (14) 本時のまとめをする。 (15) 本時のまとめをする。 (15) 本時のまとめをする。 (15) 本時のまとめをする。 (15) 本時のまとめをする。 (15) 本時のまとめをする。 (15) 本時のまとを話し合う。 (16) 本時のまとめをする。 (16) 本時のまとめをする。 (16) 本時のまとめをする。 (16) 本時のまとを計した。 (16) 本時のまとめをする。 (17) 本時のまとめをする。 (16) 本時のまとめをする。 (17) 本時のまとめをする。 (17) 本時のまとめをする。 (17) 本時のまとめをする。 (17) 本時のまとめをする。 (17) 本時のまとをする。 (17) 本時のまとめをする。 (17) 本時のまとめをする。 (17) 本時のまとめをする。 (17) 本時のまとをする。 (17) 本は会は、どうして必要なのだろう。 (16) 本は会は、どうして必要なことや大切なことは何か話し合う。 (16) などはどのようなことがある、必要なことや大切なことはどのようなことがある。 (16) 本はい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことがある。 (16) 本はい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことがある。 (16) 本はい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことがある。 (16) 本はい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことがある。 (16) 本はい社会しなのようなことが表も、必要なことの大切なことはどのようなことがある。 (16) 本はい社会しをつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことがある。 (16) 本はい社会しをつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことが表も、 (16) 本はいは会しないは、(16) 本はい社会しないは、(16) 本はいは、(16) 本はい社会しないは、(16) 本はいは、(16) 本はいはいは、(16) 本はいはいは、(16) 本はいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはいはい					
ために】 22 冬の使者「マガンの生息地を保護するための「ぼく」たちの活動について話し合うことを通して、自然との向き合い方や関わり方について考える。 ○ 「ぼく」が「その環境を守っていくことに責任を感じます。」と言っているのは、どうしてだろう。 3 自然と人間との関わりについて考える。 ○ 野生の生き物などを含め、自然とどのように関わっていくことが大切だろう。 4 本時のまとめをする。 2 「あいさつ」を読んで話し合う。 2 「あいさつ」を読んで話し合う。 3 技術とどのような気持ちを持っていただろう。 3 技術ととのまるとを通して、時と場に応じて主体的に適切な言葉造いや行動をとろうとする実践意欲と態度を育てる。 3 技術とでいただろう。 3 技術とびのような気持ちを持っていただろう。 3 技術も含い、他はなぜ必要なのか話し合う。 3 技術も含い、化会連帯の自覚を高め、公共の精神でマナーがカメラによって監視されることは、必要だろうか。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 6 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 7 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことは何か話し合う。 ○ 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 3 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 3 「全みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 3 「全みよい社会」を読んで話し合う。 5 「全みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことである。 5 「全みよい社会」を読んで話し合う。 5 「とみよい社会」を記述ないよりないますないますないますないますないますないますないますないますないますないます					
ために】 22 冬の使者「マガンの生息地を保護するための「ぼく」たちの活動について話し合うことを通して、自然との向き合い方や関わり方について考える。 ○ 「ぼく」が「その環境を守っていくことに責任を感じます。」と言っているのは、どうしてだろう。 3 自然と人間との関わりについて考える。 ○ 野生の生き物などを含め、自然とどのように関わっていくことが大切だろう。 4 本時のまとめをする。 2 「あいさつ」を読んで話し合う。 2 「あいさつ」を読んで話し合う。 3 技術とどのような気持ちを持っていただろう。 3 技術ととのまるとを通して、時と場に応じて主体的に適切な言葉造いや行動をとろうとする実践意欲と態度を育てる。 3 技術とでいただろう。 3 技術とびのような気持ちを持っていただろう。 3 技術も含い、他はなぜ必要なのか話し合う。 3 技術も含い、化会連帯の自覚を高め、公共の精神でマナーがカメラによって監視されることは、必要だろうか。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 3 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 6 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 7 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことは何か話し合う。 ○ 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 3 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 3 「全みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 3 「全みよい社会」を読んで話し合う。 5 「全みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことである。 5 「全みよい社会」を読んで話し合う。 5 「とみよい社会」を記述ないよりないますないますないますないますないますないますないますないますないますないます		【自然環境に優しくある	D(20)自然愛護	1 「ぼく」と同じような経験を振り返る。	
22 冬の使者「マガ ン」 ための「ぼく」たちの活動 について話し合うことを通して、自然との向き合い方 や関わり方について考え、自ら進んで自然環境の保全 に努めようとする実践意欲 と態度を育てる。 【良好な関係を目指して、 で					理科
このいて話し合うことを通して、自然との向き合い方や関わり方について考え、自ら進んで自然環境の保全に努めようとする実践意欲と態度を育てる。		_			
して、自然との向き合い方 や関わり方について考え、 自ら進んで自然環境の保全 に努めようとする実践意欲 と態度を育てる。 【良好な関係を目指し で】 23 あいさつ 【よりよい社会を目指し で】 (はりよい社会を目指し で】 24 住みよい社会に 【よりよい社会に 【よりよい社会に 【よりよい社会に 【よりよい社会に 【はりよい社会に 【はりよい社会に 【はりよい社会に 【はりよい社会に 【はりよい社会に 【はりよい社会に 【はりよい社会に 【はりよい社会に 【はりよい社会に 【はりまい社会に 【はりまい社会に 【はりまい社会に 【はりよい社会に 【はりよい社会に 【はりまい社会に 【はりよい社会に 【はしたことを話し合う。 ○「住みよい社会に 【を読んで話し合う。 ②マナーがカメラによって監視されることは、必要だ ろうか。 3 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことは何か話し合う。 ○「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。 ○「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。			について話し合うことを通		
や関わり方について考え、自ら進んで自然環境の保全に努めようとする実践意欲と態度を育てる。 【良好な関係を目指して】 23 あいさつ 【よりよい社会を目指して】 24 住みよい社会に 【よりよい社会に 【よりよい社会に 【よりよい社会に 「おりるい社会に 【よりよい社会に 【とりよい社会に 【とりよい社会 【とりよい社会 【としまない社会 【としまないと 【としまない社会 】としまない社会 【としまない社会 【といまない社会 【といまない社会 【といまない社会 【といまない社会 【といまない社会 【といまない社会 】といまない社会 【といまない社会 【といまない社会 【といまない社会 【といまないないないよないまないよいないよいないまないよいないまないよいないよいない					
自ら進んで自然環境の保全に努めようとする実践意欲と態度を育てる。 【良好な関係を目指して】 23 あいさつ					
は に努めようとする実践意欲 と態度を育てる。 【良好な関係を目指して】 B(7)礼儀 ○ 挨拶や礼儀の意義を考える ことを通して、時と場に応じて主体的に適切な言葉遣いや行動をとろうとする実践意欲と態度を育てる。 【よりよい社会を目指して】 C(12)社会参画、公共の精神で】 24 住みよい社会に					
と態度を育てる。					
【良好な関係を目指して】				1 1 1 1 1 1 1 1 2 C 6 2 G 7 1 2 0	
で】					
23 あいさつ ことを通して、時と場に応じて主体的に適切な言葉遣いや行動をとろうとする実践意欲と態度を育てる。 ○帰り道、3人は「挨拶」に対して、どのような気持ちを持っていただろう。 3 挨拶も含め、礼儀はなぜ必要なのか話し合う。 ○挨拶や礼儀は、どうして必要なのだろう。 4 本時のまとめをする。 1 漫画のせりふを基に話し合う。 ②マナーがカメラによって監視されることは、必要だるうともよい社会に おりよい社会に 帯の自覚を高め、公共の精神を持って、よりよい社会の実現に 努める実践意欲と態度を育てる。 ○「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことは何か話し合う。 ○「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことは何か話し合う。 ○「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。					特別活動
主体的に適切な言葉遣いや行動をとろうとする実践意欲と態度を育てる。 【よりよい社会を目指して】 【よりよい社会を目指して】 【よりよい社会に		_			
動をとろうとする実践意欲と 態度を育てる。 【よりよい社会を目指し て】 24 住みよい社会に 【とりよい社会に のマナーがカメラによって監視されることの要否について話し合うことを通して、社会連帯の自覚を高め、公共の精神を持って、よりよい社会の実現に努める実践意欲と態度を育てる。 【をみよい社会にをあることを通して、社会連帯の自覚を高め、公共の精神を持って、よりよい社会の実現に努める実践意欲と態度を育てる。 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。		23 00000			
「はりよい社会を目指して C(12)社会参画、公共の精神で					
○挨拶や礼儀は、どうして必要なのだろう。 本時のまとめをする。			態度を育てる。		
【よりよい社会を目指して】 C(12)社会参画、公共の精神です。					
【よりよい社会を目指して】 ○マナーがカメラによって監視されることの要否について話し合うことを通して、社会連帯の自覚を高め、公共の精神を持って、よりよい社会の実現に努める実践意欲と態度を育てる。 ○「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことは何か話し合う。 ○「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。					
て】		ア レロ しい社 人 ナロ やり	 O(12)社合会画 ひせの蛙地		
24 住みよい社会に		Louis IIII			社会
話し合うことを通して、社会連帯の自覚を高め、公共の精神を持って、よりよい社会の実現に 努める実践意欲と態度を育て る。 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切 なことは何か話し合う。 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切 なことはどのようなことだろう。					<u> </u>
帯の自覚を高め、公共の精神を 持って、よりよい社会の実現に 努める実践意欲と態度を育て る。 ○ 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切 なことは何か話し合う。 ○ 「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切 なことはどのようなことだろう。		24 任みよい社会に 			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					
努める実践意欲と態度を育てる。る。なことは何か話し合う。○「住みよい社会」をつくるために、必要なことや大切なことはどのようなことだろう。					
なことはどのようなことだろう。					
			る。	-	
. (. e. 1. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
4 本時のまとめをする。				4 本時のまとめをする。	

	「五体わせんとロギ」	C(11)公正 公亚 社会工業	1 上江の中での田上田の子で炊た - ハーセンフ	1
12	【平等な社会を目指して】 25 女子教育の夜明 け―津田梅子	C(11)公正、公平、社会正義 ○女性の社会進出を目指した 津田梅子さんの生涯を通して、 社会の中にある差別や偏見、不 平等に目を背けず、公正、公平 な社会の実現を目指そうとす る実践意欲と態度を育てる。	1 生活の中での男女間の不平等について考える。2 「女子教育の夜明け─津田梅子」を読んで話し合う。◎どのようなことが、梅子を女子英学塾の創立へと突き動かしたのだろう。3 現代の社会に目を向けて考える。○平等な社会の実現のために、私たちにできることはばのようなことがよう。	社会
			どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	
 	 【SNS による心の擦れ	 B(8)友情	4	
		○登場人物 5 人の関係を通し	2 「ゴール」を読んで話し合う。	理保健体育
	に】	て、友情を深めるために大	◎リカの弟のことを聞いて、ほかの4人はそれぞれど	技術
	26 ゴール	切なことについて考え、友	のようなことを考えたのだろう。	家庭科
	•	情を深めようとする実践意	3 友情を育てていくために大切にしたいことについて	
		欲と態度を育てる。	話し合う。	
			○友情を育てていくうえで大切にしたいことは、どの	
			ようなことだろう。	
			4 本時のまとめをする。	
	【伝統や文化の継承と	C(17)我が国の伝統と文化の尊	1 書道の良さを考える。	田田
1 7 1	発展のために】	重、国を愛する態度 ○石原先生や書道部員の取り	2 「書道パフォーマンスの挑戦」を読んで話し合う。	国語
-	27 書道パフォーマン	組み「書道パフォーマンス」を	◎石原先生の思いを受けて、部員たちがこれからも書	
	スの挑戦	通して、伝統や文化を継承しつ	道パフォーマンスを続けていきたいと願うのは、ど のような考えからだろう。	
		つ、さらに発展させていくこと	3 伝統や文化を継承し、発展させていくことの大切さ	
		の大切さを理解し、伝統や文化 を継承、発展させていこうとす	について話し合う。	
		る実践意欲と態度を育てる。	○我が国の伝統や文化を受け継ぎ、発展させるために、	
			どのようなことを大切にしていけばよいだろう。	
			4 本時のまとめをする。	
	【働くことの喜びとは】	C(13)勤労	1 新型コロナウイルス感染症や 2020 年の当時の状況	
	28 やっちゃんのなや	○杉山保子さん(やっちゃん)の駄菓子屋を再開するか悩み	について理解する。	国語
	み	ながらも、お店を続けられるよ	2 「やっちゃんのなやみ」を読んで話し合う。	
		うに行動する姿やそれを支え	◎やっちゃんが、悩みながらも、お店を続けられるよう	
		る心情を考えることを通して、	に行動しているのは、どのような思いからだろう。 3 勤労について自分との関わりで考える。	
		勤労の意義を理解し、勤労を通 じて社会に貢献しようとする	○将来、働くときに大切にしたいことは、どのようなこ	
		心情を育てる。	とだろう。	
		.,, = ,, = 0	4 本時のまとめをする。	
	【周りの人のことを考え	C(10)遵法精神、公徳心	1 自分たちの経験を話し合う。	
	て】	○電車内のミサとおじいさん	2 「宝塚方面行き一西宮北口駅」を読んで話し合う。	国語
	29 宝塚方面行き―	i i	◎二人が「たぶん分かっていた。」のは、どのようなこ	
	西宮北口駅	共の場での適切な言動を考	とだろう。	
		え、公徳心を持って行動し	3 みんなが気持ちよく過ごすための配慮について考え ス	
		ようとする実践意欲と態度 を育てる。	る。 ○公共の場で人に迷惑をかけないためには、どのよう	
		⊆ F	なことに気をつければよいだろう。	
			4 本時のまとめをする。	
	【命を救った日々の備	A(2)節度、節制	1 東日本大震災での津波、また、田老の町について確認	
2	えとは】	○生徒のことを誇りに思う校	7 30	社会
		長先生の気持ちに共感することを通して、安全や危機管理を	2 「田老の生徒が伝えたもの」を読んで話し合う。	理科 保健体育
	えたもの	こを通して、女宝や心機自埋を 意識した生活を心がけていこ	◎校長先生は、田老第一中学校の生徒の、どのようなと	技術
		うとする実践意欲と態度を育	ころを誇りに思っているのだろう。	家庭科
		てる。	3 安全を意識した生活の実現に努めるためには、どのよ	
			うなことが必要か話し合う。 ○とっさの事態に臨機応変に対応するためには、ふだ	
			してうさの事態にGGMの変に対応するためには、	
			ろう。	
<u> </u>			4 本時のまとめをする。	

	【ともに目指す社会の	C(12)社会参画、公共の精神		
	在り方とは】	○ゴリラの社会の在り方を知	2 「人生でだいじなことは、みんなゴリラから教わっ	特別活動
	31 人生でだいじなこ	ることを通して、私たちの目指	た」を読んで話し合う。	
	とは、みんなゴリラ	す社会の在り方を考え、よりよ	◎ゴリラの社会から学べることは、どのようなことだ	
	から教わった	い社会の実現に努める実践意	ろう。	
	から致わった	欲と態度を育てる。	つう。 3 よりよい社会の実現のために私たちができることに	
			ついて話し合う。	
			○あなたが社会をつくる一員としてできることは、ど	
			のようなことだろう。	
ļ	7 ± 0 > 1 ± 1 / 1 3	 	4 本時のまとめをする。	
	【自分らしさとは】	A(3)向上心、個性の伸長 ○不安や悩みを乗り越え、自分	1 部活動について話し合う。	国語
	32 私は十四歳	らしい生き方を模索していく	2 「私は十四歳」を読んで話し合う。	
		「私」の姿を通して、自己を見	◎焦り、悩む中でジャズダンスに出会えたことは、「私」	
		つめ、自分の良さを生かした	をどのように変えていっただろう。	
		り、伸ばしたりして、充実した	3 自分らしい生き方をするために大切なことを話し合	
		生き方をしようとする実践意	う。	
		欲と態度を育てる。	○自分がしたいと思った生き方、後悔のない生き方を	
			するために、どのようなことを大切にしていきたい	
			だろう。	
			4 本時のまとめをする。	
	【人間の力を超えたも	D(21)感動、畏敬の念	1 漫画のせりふについて話し合う。	
	のに向き合うために】	○「夜は人間以外のものの時	2 「夜は人間以外のものの時間」を読んで話し合う。	特別活動
	33 夜は人間以外の	間」について作者が考えたこ	- - ◎人間が主役として空間を作り変えてきたことで、人	
	ものの時間	とを通して、人間と自然との	間が忘れてしまったことはどのようなことだろう。	
	0.000.000	関わりについて多面的・多角	3 自然や、人間の力を超えたものに向き合うとき、自分	
		的に捉え、人間の力を超えた	たちが大切にしたいことについて話し合う。	
		ものに対する畏れや敬いの心	○自然や、人間の力を超えたものに向き合うとき、私た	
		情を育てる。	ちが大切にしなければならないこととは、どのよう	
		IN C H C D o	なことだろう。	
			4 本時のまとめをする。	
	【相手の思いを考える	B(8) 友情 信頓		
3	ために】	○自らの自己中心性に気づい	1 友達関係について考える。 2 「気づき—ドッジボールとぼくらの温度差」を読んで	東
	/この/に】	て変容していった湊の姿から、		
		友達の助言を謙虚に受け止め、	話し合う。	
	一ルとはくらの温度	互いの立場を理解し合いなが	◎陽菜の事情や、音楽部のことを聞いたとき、湊は、ど	
	差	ら信頼関係を築いていこうと	のようなことを思っただろう。	
		する実践意欲と態度を育てる。	3 友達との関係について話し合う。	
			○友達との関係で、大切にしたいことはどのようなこ	
			とだろう。	
	V (1)	D(00) LIL L/LL 7 = 7.0	4 本時のまとめをする。	
		D(22)よりよく生きる喜び	1 自分が後悔した経験について振り返る。	□ =5
	めに】	○主人公が、深い葛藤の末、自 分がジャン・バルジャンである	2 「良心とのたたかい」を読んで話し合う。	国語
	35 良心とのたたかい	と告白する姿を通して、自分の	◎真実を告白したジャン・バルジャンの微笑には、どの	
	―「レ・ミゼラブル」よ	中にある弱さや醜さ、不誠実な	ような思いが込められていたのだろう。	
	IJ	感情を克服し、自らの良心に従	3 後悔せずに生きるための心構えについて話し合う。	
		って後悔せずによりよく生き	○後悔せずに生きるためには、どのような心構えが必	
		ようとする実践意欲と態度を	要だろう。	
		育てる。	4 本時のまとめをする。	