

令和7年度 第1学年 道徳年間指導計画

|         |                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校の教育理念 | ○ 「羽 (FUTURE)」：社会に貢献する気概をもち、世界で活躍する人<br>○ 「環 (SUSTAINABLE)」：持続可能な社会に向け、考え行動できる人<br>○ 「和 (PEACE)」：平和の実現に向け、多様性を受け入れる心豊かな人<br>○ 「話 (COMMUNICATION)」：コミュニケーションをとり、協働して解決する人<br>○ 「我 (IMPROVE)」：高い志をもち、おのれを磨き続ける人 |
| 学年の重点項目 | ・望ましい生活習慣を身に付ける。 ・集団生活の向上に努め、友情を培う<br>・広く社会に目を向け、社会に尽くす心を養う。                                                                                                                                                  |

| 月 | 主題名・資料名                                   | 評価項目・ねらい                                                                                                      | 指導展開の要約                                                                                                                                                                                   | 他の教育活動等の連携 |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4 | 【新しいものを生み出すときに】<br>1 「どうせ無理」という言葉に負けない    | A(5)真理の探究、創造<br>○植松努さんのロケット開発にかける思いについて考えることを通して、自分の可能性を追求し、真理を探究し続けようとする実践意欲と態度を育てる。                         | 1 漫画と同じような経験を振り返る。<br>2 「『どうせ無理』という言葉に負けない」を読んで話し合う。<br>◎どうして植松さんは、「どうせ無理」という言葉に負けたくないのだろう。<br>3 新しいものを生み出そうとするときには、どのようなことが必要か考える。<br>○新しいものを生み出そうとするときには、どのようなことが必要だろう。<br>4 本時のまとめをする。 | 理科         |
|   | 【公共の精神とは】<br>2 本が泣いています                   | C(12)社会参画、公共の精神<br>○主人公の悩みを基に図書館が抱える問題を話し合う中で、公共の精神についての理解を深め、よりよい社会の実現に努めようとする実践意欲と態度を育てる。                   | 1 公共の場所についての問題意識を持つ。<br>2 「本が泣いています」を読んで話し合う。<br>◎制約なく自由に利用できる図書館にするためには、利用者はどのようなことを心がければよいだろう。<br>3 公共の精神について考える。<br>○公共のものや場所を利用するとき、どのようなことを心がけるべきだろう。<br>4 本時のまとめをする。                | 国語         |
|   | 【挨拶で心をつないで】<br>3 朝市の「おはようございます」           | B(7)礼儀<br>○挨拶にまつわる作者の経験などについて考えることを通して、相手の人格を認め、相手に対して尊敬や感謝を表したものが挨拶であることを理解し、時と場に応じて適切な言動をとろうとする実践意欲と態度を育てる。 | 1 これまでの自分を振り返る。<br>2 「朝市の『おはようございます』」を読んで話し合う。<br>◎作者が、旅先で子供に挨拶をされて、うれしくなったのはどうしてだろう。<br>3 挨拶の意義について考える。<br>○挨拶は、どうして大切なのだろう。挨拶が私たちにもたらすものはどのようなことだろう。<br>4 本時のまとめをする。                    | 英語         |
| 5 | 【誰に対しても公正な社会を実現するために】<br>4 いじめに当たるのはどれだろう | C(11)公正、公平、社会正義<br>○いじめに当たる行為や判断の根拠について考えることを通して、正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする実践意欲と態度を育てる。     | 1 いじめに当たる行為を考える。<br>2 「いじめに当たるのはどれだろう」の絵を見て話し合う。<br>◎いじめだと判断した場面と、その理由について、グループで話し合おう。<br>3 公正な社会を実現するために大切なことについて考える。<br>○誰に対しても公正な社会を実現するために、大切なことはどのようなことだろう。<br>4 本時のまとめをする。          | 特別活動       |

|   |                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | <p>【自ら善悪の判断をするために】</p> <p>5 傍観者でいいのか</p>         | <p>A(1)自主、自律、自由と責任</p> <p>○傍観者の視点から「いじめ」について考えることを通して、人間の弱さを克服し、自らの意志や判断で責任ある行動をしようとする実践意欲と態度を育てる。</p>                   | <p>1 「いじめに当たるのはどれだろう」(教科書 p.22)の学習を振り返る。</p> <p>2 「傍観者でいいのか」を読んで話し合う。</p> <p>◎いじめが続いたり、広がっていったりするのは、「いじめの人」だけでなく、いじめを「はやし立てる人(観衆)」や、「見て見ぬふりをする人(傍観者)」がいるからである。「見て見ぬふりをする」のはどうしてだろう。</p> <p>○このようないじめの状況を作らないために、私たちはどうすればよいだろう。</p> <p>3 本時のまとめをする。</p> | 特別活動             |
|   | <p>【相手を認めるには】</p> <p>6 風評被害</p>                  | <p>B(9)相互理解、寛容</p> <p>○主人公の変容などについて考えることを通して、表面的な見方にとらわれずに違いを受け入れ、相手を理解することを大切にしようとする心情を育てる。</p>                         | <p>1 教材のタイトルから内容を想像する。</p> <p>2 「風評被害」を読んで話し合う。</p> <p>◎どうして「私」は、最後にこんなに笑顔になれたのだろう。</p> <p>3 相手を認めることについて考える。</p> <p>○どうしたら、相手のことを認められるようになるだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>                                                                                | 特別活動             |
| 6 | <p>【安全な生活のために】</p> <p>7 山に来る資格がない</p>            | <p>A(2)節度、節制</p> <p>○登山中の出来事について考えることを通して、節度を守り節制に心がけ、望ましい生活習慣を進んで身に付けようとする心情を育てる。</p>                                   | <p>1 登山の経験を振り返る。</p> <p>2 「山に来る資格がない」を読んで話し合う。</p> <p>◎「山に来る資格がない。」と言われた5人は、どのように思っただろう。</p> <p>3 安全な生活について考える。</p> <p>○安全な生活をするためには、どのようなことが必要だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>                                                                             | 保健体育             |
|   | <p>【情報モラルと友情について】</p> <p>8 SNS に友達の悪口を書く</p>     | <p>B(8)友情、信頼</p> <p>○友達に忠告するかどうか葛藤する主人公の姿を通して、悩みや葛藤をともに乗り越え、友情を深めていくことの大切さに気づき、互いに励まし合い、心から信頼しようとする心情を育てる。</p>           | <p>1 友達がいてよかったと思うことについて振り返る。</p> <p>2 「SNS に友達の悪口を書く」を読んで話し合う。</p> <p>◎コウタが、翌日慌ててイチロウに電話をしたのは、どうしてだろう。</p> <p>3 信頼できる友達になるためにどのようなことが必要か話し合う。</p> <p>○信頼できる友達になるためには、どのようなことが必要だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>                                             | 技術・家庭科<br>(技術分野) |
|   | <p>【誇りを持って働くために】</p> <p>9 新しいプライド</p>            | <p>C(13)勤労</p> <p>○自分の仕事にやりがいを感じながらも誇りが持てず、人には隠しながら働いていた「私」が、誇りを持って働くようになる姿を通して、勤労の尊さや意義を理解し、社会に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。</p> | <p>1 自分の将来について考える。</p> <p>2 「新しいプライド」を読んで話し合う。</p> <p>◎「私」が仕事に誇りを持てるようになった理由は、どのようなことだろう。</p> <p>3 「働く理由」について考える。</p> <p>○人はどうして働くのだろう。将来、どのように働いていきたいだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>                                                                      | 総合的な学習           |
|   | <p>【住みよい社会を実現するための決まりとは】</p> <p>10 父の手作りのベンチ</p> | <p>C(10)遵法精神、公德心</p> <p>○何のために決まりがあるかを考える主人公の姿を通して、法や決まりの意義を理解し、よりよい社会を実現するために自ら法や決まりを守ろうとする実践意欲と態度を育てる。</p>             | <p>1 漫画を読んで決まりについて考える。</p> <p>2 「父の手作りのベンチ」を読んで話し合う。</p> <p>◎水遊びを楽しむ子供たちの声を聞いて、和佳子はどのようなことを思っただろう。</p> <p>3 決まりについて考える。</p> <p>○決まりは何のためにあるのだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>                                                                                | 特別活動             |
| 7 | <p>【世界の中で生きていくには】</p> <p>11 山岳民族の文化を守る</p>       | <p>C(18)国際理解、国際貢献</p> <p>○少数民族の文化を守る活動をする山下彩香さんの姿を通して、国際社会の一員としての日本人の自覚を持ち、他国の文化や伝統を尊重し、世界平和や人類の発展に貢献しようとする心情を育てる。</p>   | <p>1 バリンビンなどの民族楽器を知る。</p> <p>2 「山岳民族の文化を守る」を読んで話し合う。</p> <p>◎山下さんは、どのような思いから、カリンガ族の人々と関わり、カリンガ族と世界をつなげようとしているのだろう。</p> <p>3 外国の人々との関わりについて考える。</p> <p>○外国の人々との関わりの中で、あなたが大切にしたいことはどのようなことだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>                                   | 社会<br>(地理分野)     |

|    |                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    | 【思いやりとは】<br>12 見えない親切                  | B(6)思いやり、感謝<br>○思いやりについて考える主人公の姿を通して、思いやりの意義を理解し、相手の立場や気持ちを考え、思いやりの心を持って接しようとする実践意欲と態度を育てる。                             | 1 自分が今までに受けた思いやりについて振り返る。<br>2 「見えない親切」を読んで話し合う。<br>◎お父さんに「彼がしているのは、『見えない親切』なんだよ。」と言われて、美里は何を思っただろう。<br>3 思いやりについて考える。<br>○人を思いやるとは、どういうことだろう。<br>4 本時のまとめをする。                                                               | 特別活動                    |
| 9  | 【自分のいのちを見つめて】<br>13 いのちって何だろう          | D(19)生命の尊さ<br>○「いのちって何だろう」という作者の問いを通して、いのちとは何か、その尊さを守るために大切なことについて理解を深め、かけがえのないいのちを尊重しようとする心情を育てる。                      | 1 いのちの大切さを感じた体験を発表し合う。<br>2 「いのちって何だろう」を読んで話し合う。<br>◎どうして、いのちは自分の勝手にはならないのだろう。<br>3 いのちを大切にするとはいどのように生きることかを考える。<br>○①②で考えたことを踏まえて、あなたはこれからのいのちをどのように生きたいと思うだろう。<br>4 本時のまとめをする。                                             | 保健体育                    |
|    | 【かけがえのない命のために】<br>14 決断！ 骨髄バンク移植第一号    | D(19)生命の尊さ<br>○悩みながらも自分の骨髄を提供した田中重勝さんの姿から、人が互いに支え合って生きていくことの大切さを理解し、自他の生命を尊重しようとする実践意欲と態度を育てる。                          | 1 骨髄バンクについて知っていることを発表する。<br>2 「決断！ 骨髄バンク移植第一号」を読んで話し合う。<br>◎移植のための検査が始まってから、田中さんはどうして迷っていたのだろう。<br>3 自分や周りの人の命について考える。<br>○自分の命や、ほかの人の命と向き合うときに、どのようなことが大切だろう。<br>4 本時のまとめをする。                                               | 保健体育                    |
|    | 【「命を守る」—いざというときに備えるために】<br>15 夕暮れどきの避難 | D(19)生命の尊さ<br>○自然災害の恐ろしさを想定しながら、いざというときに命を守ることの大切さについて考え、連続性と有限性のある命の尊さを理解し、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を基に道徳的判断力を育てる。          | 1 身近に発生した災害や避難について、これまでの経験や体験を振り返る。<br>2 「夕暮れどきの避難」を読んで話し合う。<br>◎問いかけによる対話を通して、避難について考えよう。<br>3 いざというときに命を守ることの大切さについて考える。<br>○授業で考えたことを通して、いざというときに命を守ることの大切さについて、考えよう。<br>4 本時のまとめをする。                                     | 理科<br>保健体育              |
|    | 【のびのびと個性を発揮できる集団に向かって】<br>16 金賞を目指して   | C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実<br>○立場や考え方が異なる3人の心情について考えることを通して、集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚し、集団生活の充実に努めようとする実践意欲と態度を育てる。             | 1 良い集団について考える。<br>2 「金賞を目指して」を読んで話し合う。<br>◎石原さん、北山さん、花田さんの3人に必要なことは、それぞれどのようなことだろう。<br>3 「良い集団」とは何か、話し合う。<br>○よりよい集団になるために、あなたには何ができるだろう。<br>4 本時のまとめをする。                                                                    | 特別活動                    |
| 10 | 【お互いを理解することとは】<br>17 私はここに—倉橋香衣        | B(9)相互理解、寛容<br>○苦悩しながらもチームメートと関わっていく倉橋選手の姿を通して、自分の考えや意見を伝えることの大切さに気づき、他者の個性や立場を尊重して互いに理解することから、自らを高めていこうとする実践意欲と態度を育てる。 | 1 車いすラグビーの映像（QR コンテンツ「倉橋選手のメッセージ」）を見て感じたことを発表する。<br>2 「私はここに—倉橋香衣」を読んで話し合う。<br>◎みんなの前で声を出したり、意見を言ったりすることが苦手な倉橋選手にとって、岸選手はどのような存在だろう。<br>3 相手を理解するとはどのようなことか考える。<br>○自分について知ってもらい、相手のことも理解するには、どのようなことが必要だろう。<br>4 本時のまとめをする。 | 保健体育                    |
|    | 【調和のある生活を送るために】<br>18 よごれた教科書          | A(2)節度、節制<br>○主人公の心情の変容について考えることを通して、節度を守り節制に心がけることの大切さを理解し、調和のある生活の実現に努めようとする実践意欲と態度を育てる。                              | 1 自分の生活を振り返る。<br>2 「よごれた教科書」を読んで話し合う。<br>◎サトシは、教科書のよれよれになったページをめくりながら、どのようなことを考えていただろう。<br>3 自分の生活を見直す。<br>○自分の生活を正すために、どのようなことが必要だろう。<br>4 本時のまとめをする。                                                                       | 技術・家庭<br>(技術分野)<br>保健体育 |

|    |                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                             |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    | <b>【異なるタイプの人に接して】</b><br><b>19 出会い—アンドロイドと不気味の谷</b>   | <b>B(8)友情、信頼</b><br>○自分の思い込みで壁を作っている悠真の姿について考えることを通して、相手を理解して互いの信頼関係を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。                            | 1 思い込みや決めつけについて考える。<br>2 「出会い—アンドロイドと不気味の谷」を読んで話し合う。<br>◎悠真が、湊を羨ましく思うと同時に、湊に対して申し訳なく思ったのはどうしてだろう。<br>3 異なるタイプの人を受け止めることについて話し合う。<br>○自分と異なるタイプの人を受け止めていくには、どのようなことが大切だろう。<br>4 本時のまとめをする。 | <div>国語<br/>理科</div>        |
|    | <b>【自分で判断し行動するために】</b><br><b>20 裏庭での出来事</b>           | <b>A(1)自主、自律、自由と責任</b><br>○主人公の葛藤について考えることを通して、周囲に流されず自らの内に規律を作り、自らの自由な意志や判断に基づいて誠実に行動し、結果に責任を持つようとする判断力を育てる。         | 1 教材のタイトルから内容を想像する。<br>2 「裏庭での出来事」を読んで話し合う。<br>◎健二はどのような思いで、「ぼく、やっぱり松尾先生のところに行ってくるよ。」と言ったのだろう。<br>3 正しく判断することについて考える。<br>○正しく判断するために大切にしたいことは、どのようなことだろう。<br>4 本時のまとめをする。                 | <div>特別活動</div>             |
| 11 | <b>【未来のふるさとを考えるために】</b><br><b>21 ぼくのふるさと</b>          | <b>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度</b><br>○ふるさとを愛し、ふるさとのためにできることをしたいと願う「ぼく」に共感することを通して、郷土意識を深め、進んで地域の発展に努めようとする実践意欲と態度を育てる。 | 1 自分のふるさとの良さと課題を発表する。<br>2 「ぼくのふるさと」を読んで話し合う。<br>◎「ぼく」が、「大人になっても串原村で働き、村の発展のために努力していきたい」と考えたのはどうしてだろう。<br>3 未来のふるさとを思い描いて話し合う。<br>○ふるさとのために自分たちができることは、どのようなことだろう。<br>4 本時のまとめをする。        | <div>技術・家庭<br/>(家庭分野)</div> |
|    | <b>【その人が本当に望んでいることは】</b><br><b>22 思いやりの日々</b>         | <b>B(6)思いやり、感謝</b><br>○和威さんの後悔について考えることを通して、本当の思いやりとは何かを理解し、相手の立場や気持ちを考え、誰に対しても思いやりの心を持つとともに生きようとする心情を育てる。            | 1 思いやりに関する意識を問う。<br>2 「思いやりの日々」を読んで話し合う。<br>◎「私も、手伝おうかしら。」と言った喜美世さんに対して、「ぼくが全部やるから。」と断ったことを、和威さんが後悔しているのは、どうしてだろう。<br>3 本当の思いやりについて考える。<br>○誰かを思いやるときに大切なことは、どのようなことだろう。<br>4 本時のまとめをする。  | <div>特別活動</div>             |
|    | <b>【誰もが気持ちよく過ごせる社会を目指して】</b><br><b>23 ごみ箱をもっと増やして</b> | <b>C(10)遵法精神、公德心</b><br>○街の中にごみ箱を増やすかどうかの話し合いを通して、公德心について理解を深め、誰もが気持ちよく生活できる、よりよい社会の実現に努めようとする実践意欲と態度を育てる。            | 1 ごみ箱に関する経験などを振り返る。<br>2 「ごみ箱をもっと増やして」を読んで話し合う。<br>◎日本のごみ箱を増やすことに賛成か反対かについて、その理由も含めて考えてみよう。<br>3 よりよい社会にするために大切なことについて考える。<br>○誰もが気持ちよく生活できる、よりよい社会にするためには、どのようなことが大切だろう。<br>4 本時のまとめをする。 | <div>特別活動</div>             |
|    | <b>【心の弱さを乗り越える強さとは】</b><br><b>24 銀色のシャープペンシル</b>      | <b>D(22)よりよく生きる喜び</b><br>○心の弱さと良心の間で葛藤する主人公の姿を通して、弱さを乗り越えて人間としてよりよく生きようとする実践意欲と態度を育てる。                                | 1 心の弱さを感じた経験を振り返る。<br>2 「銀色のシャープペンシル」を読んで話し合う。<br>◎卓也の「疑っていたんだ。ごめん。」という言葉で、「ぼく」の心はどのように揺れ動いたのだろう。<br>3 心の弱さを乗り越える強さについて考える。<br>○心の弱さを乗り越える強さについて、今の自分はどうかだろう。<br>4 本時のまとめをする。             | <div>特別活動</div>             |

|    |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 12 | 【公平に接するとは】<br>25 私の「ふつう」と、<br>あなたの「ふつう」 | C(11)公正、公平、社会正義<br>○外国人に対する差別や偏見の問題について考えることを通して、正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めていこうとする心情を育てる。                                             | 1 身の回りの差別や偏見について考える。<br>2 「私の『ふつう』と、あなたの『ふつう』」を読んで話し合う。<br>◎資料1の主人公は、外国人に対して、どうしてこのような見方をしてしまうのだろう。資料2や資料3も参考にしながら考えよう。<br>3 差別や偏見をなくすために必要なことについて話し合う。<br>○偏見をなくして、外国の人々とよりよく関わるために必要なことは、どのようなことだろう。<br>4 本時のまとめをする。 | 社会<br>(公民的分野)                                  |
|    | 【自然と共生するには】<br>26 ぼくらの村の未来              | D(20)自然愛護<br>○村の発展と自然の保護について考えることを通して、自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然の愛護に努めようとする心情を育てる。                                                        | 1 環境問題について考える。<br>2 「ぼくらの村の未来」を読んで話し合う。<br>◎コジマくんは、どちらを選んだらよいだろう。選んだ理由も考えよう。<br>3 自然と共生するために、私たちにできることはどのようなことか考える。<br>○自然と共生するには、どのようなことが大切だろう。<br>4 本時のまとめをする。                                                       | 理科                                             |
| 1  | 【家族の思いに触れて】<br>27 靴                     | C(14)家族愛、家庭生活の充実<br>○外靴の紛失で親に心配を掛けまいとする主人公と、どんなことがあっても主人公の味方として支えようとする親の姿を通して、家族の深い愛情に気づくとともに、家族の一員として果たすべき役割や責任を理解し、より充実した家庭生活を築こうとする実践意欲と態度を育てる。 | 1 自分の生活を振り返る。<br>2 「靴」を読んで話し合う。<br>◎もし、自分がタマゴマンだったら、帰りに靴がなくなっていたことについて、家の人にとどのように伝えるだろう。<br>3 家族が深い愛情の下に成り立っていることについて話し合う。<br>○あなたが家族の思いを感じたのはどのようなときだろう。それはどのような思いだろう。<br>4 本時のまとめをする。                                | 技術・家庭<br>(家庭分野)                                |
|    | 【守り伝える日本の心とは】<br>28 古都の雅、菓子の心           | C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度<br>○京菓子作りに真摯に向き合う山口富蔵さんの生き方を通して、優れた伝統や文化を育んできた先人たちの努力や精神を理解し、それを継承し発展させていこうとする心情を育てる。                                    | 1 日本の伝統や文化について考える。<br>2 「古都の雅、菓子の心」を読んで話し合う。<br>◎富蔵さんの作る菓子が、父のものと比較されなくなったのは、どうしてだろう。<br>3 日本の伝統や文化で、守り伝えていきたいものについて話し合う。<br>○優れた日本の伝統や文化で、守り伝えていくべきだと思うものは、どのようなものだろう。<br>4 本時のまとめをする。                                | 技術・家庭<br>(家庭分野)<br>社会<br>(歴史的分野)               |
|    | 【社会の一員として】<br>29 震災の中で                  | C(12)社会参画、公共の精神<br>○自然災害が起きたときのボランティアの在り方について考えることを通して、社会の一員であることを自覚し、互いに助け合い励まし合うことの大切さを理解し、人々のために尽くそうとする実践意欲と態度を育てる。                             | 1 ボランティアの経験について確認する。<br>2 「震災の中で」を読んで話し合う。<br>◎佐藤さんの言葉に「私」は、どうしてはっとしたのだろう。<br>3 誰かに寄り添うために必要なことについて考える。<br>○誰かに寄り添うために、必要なことはどのようなことだろう。<br>4 本時のまとめをする。                                                               | 社会<br>(地理的分野)<br>理科<br>保健体育<br>技術・家庭<br>(家庭分野) |
| 2  | 【いきいきと輝いて働くには】<br>30 「看護する」仕事           | C(13)勤労<br>○看護師の宮原美保さんがいきいきと輝いて働く姿を通して、働くことの喜びは生きがいとなることを理解し、自分の将来の生き方について考えを深めようとする実践意欲と態度を育てる。                                                   | 1 現在、興味を持っている職業について考える。<br>2 「『看護する』仕事」を読んで話し合う。<br>◎仕事の厳しい現実があるながらも、宮原さんがいきいきと輝いて働いている理由は、どのようなことだろう。<br>3 働くことを人生と結び付けて話し合う。<br>○人生において、働くことには、どのような意味があるのだろう。<br>4 本時のまとめをする。                                       | 技術・家庭<br>(家庭分野)                                |

|   |                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |        |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   | <p>【自然の力と向き合っ<br/>て】</p> <p>31 火の島</p>                                 | <p>D(21)感動、畏敬の念</p> <p>○作者の感動的な体験や火山の写真を通して、自然の偉大さに感動し、人間の力を超えた自然の力への畏敬の念を深めようとする心情を育てる。</p>                                         | <p>1 自然の偉大さに感動した経験について振り返る。</p> <p>2 「火の島」を読んで話し合う。</p> <p>◎作者が、「絶対に忘れられない感動的な一日になった。」と言うのは、どうしてだろう。</p> <p>3 自然の力の偉大さについて考える。</p> <p>○人間の力をはるかに超えた自然の力に出会ったとき、人はどのような思いを抱くのだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>          | 理科     |
|   | <p>【自分との付き合い方<br/>を考えるために】</p> <p>32 自分の性格が大<br/>嫌い！</p>               | <p>A(3)向上心、個性の伸長</p> <p>○「自分との付き合い方」を大切にしようとする作者の考えに共感し、自分の持っている良さや個性の発見に努め、それを肯定的に捉え、伸ばしていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>                     | <p>1 漫画を読んで、自分を振り返る。</p> <p>2 「自分の性格が大嫌い！」を読んで話し合う。</p> <p>◎「長所と短所は裏表」という考え方をすると、どのようなことが起こるだろう。</p> <p>3 自分の欠点や短所にどのように向き合うかを考える。</p> <p>○あなたの短所はどのようなところだろう。また、その短所はどのようなところで役立っているだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p> | 保健体育   |
|   | <p>【苦しみの中から前に<br/>進む勇気を持つた<br/>めに】</p> <p>33 詩画にあしたをた<br/>くして—星野富弘</p> | <p>A(4)希望と勇気、克己と強い意志</p> <p>○絶望の中にあっても希望と目標を持って前に進んでいこうとする星野富弘さんの姿を通して、自分自身の弱さに向き合い、強い意志を持って生きていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>                | <p>1 漫画や星野さんの作品について、感想を発表する。</p> <p>2 「詩画にあしたをたくして—星野富弘」を読んで話し合う。</p> <p>◎どうして星野さんは、苦しみの中から少しずつ前に進むことができたのだろう。</p> <p>3 目標を実現するために何が必要か考える。</p> <p>○目標に向かって努力し続けるためには、どのようなことが必要だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>      | 特別活動   |
| 3 | <p>【心に郷土を刻むた<br/>めに】</p> <p>34 郷土を彫る</p>                               | <p>C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度</p> <p>○伝統工芸士の広川和男さんとの出会いから郷土への思いを深める「私」に共感し、郷土の伝統を尊重し、郷土に尽くした先人への尊敬の念を深め、郷土の発展に努めようとする実践意欲と態度を育てる。</p> | <p>1 漫画と同じような経験を振り返る。</p> <p>2 「郷土を彫る」を読んで話し合う。</p> <p>◎広川さんの「『私の宮島彫りは日本一だ。』という自信があるのだよ。」という言葉には、どのような思いが込められているのだろう。</p> <p>3 自分にとっての郷土を見つめ直す。</p> <p>○郷土に暮らす一人として、大切にしたいことは、どのようなことだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p> | 総合的な学習 |
|   | <p>【自分に恥じない、誇り<br/>高い生き方とは】</p> <p>35 いつわりのバイオ<br/>リン</p>              | <p>D(22)よりよく生きる喜び</p> <p>○弟子からの手紙を読んで涙を流す主人公の姿を通して、人間には弱さを克服して生きがいを求めようとする強さや気高さがあることに気づき、人間としての誇りを大切に生きようとする心情を育てる。</p>             | <p>1 学習テーマを知る。</p> <p>2 「いつわりのバイオリン」を読んで話し合う。</p> <p>◎フランクの涙には、どのような思いが込められているのだろう。</p> <p>3 「自分に恥じない、誇り高い生き方」とは何か、話し合う。</p> <p>○「自分に恥じない、誇り高い生き方」とは、どのような生き方だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>                         | 国語     |