

中央区立晴海西中学校年間シラバス

教科	英語	学年	3年	文責：五島
----	----	----	----	-------

【教科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【使用教材・副教材・使用教室・指導形態】

使用教材：『NEW CROWN ENGLISH SERIES 3』（三省堂）

副教材：『JOYFUL WORKBOOK』（新学社）、『Let's Enjoy BINGO 3』（浜島書店）、
『英語のたて×よこドリル』（正進社）、『さくさくWriting』（浜島書店）

使用教室：3年A組教室、3年B組教室、少人数教室

指導形態：少人数指導

【評価の観点と方法】

観点	評価の規準	評価の方法
知識・技能	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。	・定期考査（「知識・技能」の分野） ・単元テスト（「知識・技能」の分野） ・リスニングテスト ・パフォーマンステスト 等
思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。	・定期考査（思考・判断・表現の分野） ・単元テスト（「思考・判断・表現」の分野） ・リスニングテスト ・パフォーマンステスト 等
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	・授業観察（言語活動への取り組み・コミュニケーションの継続） ・振り返りシートの取り組み状況 ・ノートやワーク等の提出状況 ・定期考査（主体的に学習に取り組む態度の分野） ・パフォーマンステストへの取り組み状況 等

【授業の進め方と学習のポイント】

○言語の習得は「聞く」→「話す」→「読む」→「書く」の順で覚えます。始めの「聞く」を大切に、あとのステップに繋げていきましょう。

○音読を大切に学習していきましょう。たくさんの音読の練習の方法を覚えていきましょう。

【年間指導計画（３年英語１４０時間）】

４月	Starter Best Music of All Time	アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、２つの曲（“Stand by Me”と“True Colors”）について書かれた記事を読んで、概要を捉える。
	GET Part 1	現在完了進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎ It has been raining	現在完了進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。
	GET Part 2	現在完了進行形の疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎ Have you been playing ...?	現在完了進行形の疑問文を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり正確に書いたりする。
	USE Read	先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉える。
５月	Take Action! Listen 1	避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。
	Take Action! Talk 1	「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。
	おすすめの場所は？	・A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合う。
	GET Part 1	・受け身形を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎ The kitchen is cleaned	・受け身形を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	GET Part 2	・受け身形（by...の文）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎ This picture was painted by	・受け身形（by...の文）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。
	USE Read	インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉える。
６月	Take Action! Listen 2	家族旅行の行き先を検討するために、３つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉える。
	Take Action! Talk 2	・「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。
	どうしてそう思うの？	・A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。
	Reading for Information 1	おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉える。
	GET Part 1	・後置修飾（動詞の-ing 形）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎the girl playing ...	・後置修飾（動詞の-ing 形）を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	GET Part 2	・後置修飾（過去分詞）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎ a famous book written ...	・後置修飾（過去分詞）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。
７月	USE Read	物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。
	Take Action! Listen 3	誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。
	Take Action! Talk 3	・「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。
	野球と言えば	・A：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。

	▲学校、生活	・B：話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。
	GET Plus 1	be glad to ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	GET Part 1	・関係代名詞 that, which（主格）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎ a book that [which] has ...	・関係代名詞 that, which（主格）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝えたり、正確に書いたりする。
	GET Part 2	・関係代名詞 who, that（主格）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎a friend who [that] can speak ...	・関係代名詞 who, that（主格）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
9月	Take Action! Talk 4	・「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。
	道順を教えてくださいませんか	・A：道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。
	▲社会、生活、道案内	・B：道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。
10月	Reading for Fun 1	物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。
10月	Reading for Information 2	質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉える。
	GET Part 1	・関係代名詞 that, which（目的格）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎ the book that [which] I read ...	・関係代名詞 that, which（目的格）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	GET Part 2	・後置修飾（名詞を修飾する文）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎the country I want to visit ...	・後置修飾（名詞を修飾する文）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	USE Read	物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本（物語？）を読んで、概要を捉える。
	USE Write	ALT の先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書く。
	USE Speak	海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話す。
11月	Take Action! Listen 5	落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉える。
	Take Action! Talk 5	・「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。
	サンドイッチに何を入れましょうか	・A：買い物で、客に食事を勧めるために、注文する商品について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。
	Reading for Information 3	質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉える。
	GET Part 1	・仮定法過去（if）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎If I had ..., I could ...	・仮定法過去（if）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	GET Part 2	・仮定法過去（I wish ...）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎I wish I had / I wish I could	・仮定法過去（I wish ...）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。

	<u>USE Write</u>	「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書く。
12月	Take Action! Listen 6	国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉える。
	Take Action! Talk 6	・「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。
	あなたはと思う？	・A：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。
	▲学校、生活	・B：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。
	◇議論を進める。議論に参加する	・C：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。
	GET Plus 2	If I were you, I would ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	<u>GET Part 1</u>	・間接疑問を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎I don't know why Miki is	・間接疑問を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	<u>GET Part 2</u>	・<help + A + 動詞の原形>を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
	◎ Miki helped me cook	・<help + A + 動詞の原形>を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	<u>USE Read</u>	記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。
	<u>USE Speak</u>	卒業記念のビデオメッセージを作るために、20歳の自分に伝えたいメッセージや質問について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。
1月	GET Plus 3	want + A + to ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
	Project 3	中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。
2月	Reading for Fun 2	物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉える。
	Reading for Fun 3	バイオミメティクスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文（文章？）を読んで、要点を捉える。