

教科	英語	学年	1年	文責：谷口
----	----	----	----	-------

【教科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【使用教材・副教材・使用教室・指導形態】

使用教材：『NEW CROWN ENGLISH SERIES 1』（三省堂）

副教材：『JOYFUL WORKBOOK1』（新学社）、『Let's Enjoy BINGO1』（浜島書店）、
『観点別評価テスト英語1』（明治図書出版）

使用教室：1年A組教室、1年B組教室、1年C組教室、1年D組教室、少人数教室

指導形態：少人数指導、必要に応じてTT指導

【評価の観点と方法】

観点	評価の規準	評価の方法
知識・技能	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。	・定期考査（「知識・技能」の分野） ・単元テスト（「知識・技能」の分野） ・リスニングテスト ・パフォーマンステスト 等
思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。	・定期考査（思考・判断・表現の分野） ・単元テスト（「思考・判断・表現」の分野） ・リスニングテスト ・パフォーマンステスト 等
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	・授業観察（言語活動への取り組み・コミュニケーションの継続） ・振り返りシートの取組状況 ・ノートやワーク等の提出状況 ・定期考査（主体的に学習に取り組む態度の分野） ・パフォーマンステストへの取組状況等

【授業の進め方と学習のポイント】

- 授業の基本は、「先生の話をよく聞くこと」です。授業中の集中を大切にしましょう。
- 単語や表現は「聞く」→「話す」→「読む」→「書く」の順で覚えます。始めの「聞く」を大切に、あとのステップに繋げていきましょう。
- まず覚える、覚えたら使う、使う場面を想定して学習するようにしましょう。
- わからない文法事項は、理解できるよう復習と見直しを行ないましょう。
- 授業中に使ったプリントは、きちんとファイルに保管して復習に活用できるようにしましょう。
- 授業準備、課題の提出期限をしっかりと守りましょう。

【家庭学習の進め方】

○家庭学習では、次のことをやりましょう。

- ①デジタル教科書の音声を聞きながら音読練習（目安は1ページにつき5回）
 - ②音読しながら本文をくりかえし書く練習(目安は1ページにつき2回)
 - ③単語練習(日本語を見て英語を正しく書けるようになるまで) 次の授業で単語テスト有
 - ④ワークを解く（自力で解く→教科書等を見ながら解く→答え合わせ）
 - ⑤テストの間違い直し（間違えた理由や文法事項を確認する）
- その日に習ったことを復習することや、宿題などをコツコツやりましょう。語学習得は、「1週間分をまとめて1回」ではなく、「毎日少しずつコツコツ」が大切です。
- 英単語・英熟語・英文を何度も声に出して読み、音とスペルを一致させて覚えるようにしましょう。
- 各種検定に積極的にチャレンジしよう！
- 配布されたプリントはファイルに入れて、学習に生かしましょう。
- 提出物は提出期限を必ず守りましょう。

【年間指導計画（1年英語140時間）】

月	単元名	主に学習すること	学習のねらい
4	Starter 1 好きなものを教えて！ Starter 2 好きなキャラクターは？ Starter 3 ランキングを作ろう！ Starter 4 どこに行ってみたい？ Starter 5 英語の音と文字を確認しよう！ Starter 6 単語や文の書き方を確認しよう！ My Dictionary	簡単な語句や表現 簡単な語句や表現 簡単な語句や表現 簡単な語句や表現 アルファベット アルファベット 小学校で学んだ語句や表現	・好きな教科や食べ物について、聞いたり話したりする。 ・好きなキャラクターや人物について、聞いたり話したりする。 ・放課後の過ごし方や朝食に食べるものについて、聞いたり話したりする。 ・行ってみたい国や地域について、聞いたり話したりする。 ・アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。 ・アルファベットや簡単な語を聞いたり書いたりする。 ・教科、食べ物、スポーツ、動物、色、一日の生活などを確認する。
5	L1 About Me Words & Sounds 1 何匹見える？	be 動詞、一般動詞（1・2人称） What (...) do you ~ ? How many ...? プロフィールカードを作って交換する。	・自己紹介カードを書く。 ・趣味や好きなことについてインタビューする。 ・放課後の過ごし方や好きなことについて、インタビューする。 ・ How many ...? の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
6	L2 My Hero Language Focus 1 語順、いろいろな文、名詞 Words & Sounds 2 誕生日はいっつ？	助動詞 can あこがれの人物について発表する。 When is ...?	・助動詞 can の肯定文・否定文・疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞 can の肯定文・否定文・疑問文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・ When is ...? の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
7	L3 My Treasure Language Focus 2 be 動詞、一般動詞、Let's、命令文、can、いろいろな疑問詞 Take Action! Read 1 町の案内図	be 動詞 (is)、what、who、him / her 「宝物クイズ」をする。 Language Focus 2 be 動詞、一般動詞、Let's、命令文、can、いろいろな疑問詞	・be 動詞 (is) の肯定文・否定文・疑問文、What, Who や人称代名詞（目的格）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be 動詞 (is) の肯定文・否定文・疑問文、What, Who や人称代名詞（目的格）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・道に迷っている人に道案内をする。 ・町の案内図を読んで、必要な情報を捉える。
	L4 My Summer Plans Take Action! Listen 1 フードコードの店内放送 Take Action! Talk 2 フードコードでの注文 Project 1 What Am I?クイズ	I went to [ate / saw / enjoyed -ing]、 Where do you want to go? 今年の夏休みにしたいことについて発表する。	・I went to [ate / saw / enjoyed -ing]、 Where do you want to go を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・I went to [ate / saw / enjoyed -ing]、 Where do you want to go を理解し、それを含む英文を即興で話したり、伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉える。 ・店で商品を注文する。 ・3つのヒントを考え、"What Am I?"クイズをする。

9	L5 Ms. Brown's Family	3 人称単数現在形、 Whose ...?	・3 人称単数現在形、Whose ...?を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・3 人称単数現在形、Whose ...?を理解し、それを含む英文を即興で話したり、伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・競技会場のアナウンスを聞いて、要点を捉える。 ・イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。
	Language Focus 3 3 人称単数現在形、人称・人称代名詞など	好きなキャラクターについて、やり取りする。	
	Take Action! Listen 2 競技会場の注意事項	日本で人気のあるキャラクターを紹介する。 [説明文]	
10	Take Action! Read 2 スケート場のイベント		
	L6 School Life in the U.S.A	現在進行形、Which ...?	・現在進行形、Which ...?を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在進行形、Which ...?を理解し、それを含む英文を即興で話したり、伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・イベントの案内を聞いて、概要を捉える。 ・症状をたずねる。／対処方法を提案する。
	Language Focus 4 現在進行形、冠詞	学校生活についてやり取りする。	
11	Take Action! Listen 3 イベントのお知らせ	日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く。 [説明文]	
	Take Action! Talk 3 体調不良		
	L7 Athletes with Spirit	一般動詞（過去形）	・一般動詞（過去形）の肯定文・否定文・疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・一般動詞（過去形）の肯定文・否定文・疑問文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・示された条件に合うロボットを考え、申し込みフォームに記入する。 ・物語を読んで、概要を捉える。
12	Language Focus 5 いろいろな疑問文	雑誌記事の要点を読み取る。 [説明文]	
	Project 2 理想のロボット選手権		
	Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty		
1	L8 Discover Japan	be 動詞（過去形）、過去進行形、You look	・be 動詞（過去形）、過去進行形、You lookを理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be 動詞（過去形）、過去進行形、You lookを理解し、それを含む英文を即興で話したり、伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・映画の予告編を聞いて、概要を捉える。 ・映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。
	Language Focus 6 過去形、過去進行形、look + A	冬休みについて、やり取りする。	
	Take Action! Listen 4 新作映画の予告編	今年一番思い出に残ったできごとを絵日記に書く。 [物語文]	
2	Take Action! Read 3 映画のチケット		
	L9 Emergency Food	未来を表す表現（will / be going to ...）	・未来を表す表現（will / be going to ...）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・未来を表す表現（will / be going to ...）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・天気予報を聞いて、必要な情報を捉える。 ・手伝いを依頼する。／承諾する（断る）。 ・海外の子どもたちに見せるために、日本の紙芝居の動画を作る。 ・物語を読んで、概要を捉える。
	Language Focus 7 未来を表す表現	新聞のコラムの要点を捉える。 [説明文]	
3	Take Action! Listen 5 週末の天気予報		
	Take Action! Talk 4 手伝いのお願い		
	Project 3 日本の「昔話」の紙芝居		
	Reading Lesson 2 Sleepy Lord Thunder		