

令和7年度 学力・体力向上プラン

学校名 中央区立晴海西中学校

1 課題

【4月】令和6年度学力向上プランの検証結果、学校評価の結果等によって明らかになった課題 【10月】令和7年度学習力サポートテスト、体力テストの結果等によって明らかになった課題	
児童・生徒の学力の課題	
国 語	【4月】・文章を読む機会が少ないことによる漢字に慣れ親しむ環境が少ない。 ・継続して漢字学習に取り組む生徒の個体差がある。 【10月】
数 学	【4月】・各学年とも思考力・判断力・表現力の向上が課題である。 【10月】
社 会	【4月】・第2学年での知識・技能の定着が課題である。 ・アンケートにおいて社会科が好きと肯定的に回答する割合が低い。 【10月】
理 科	【4月】・各学年とも、物理領域など日常生活の中で目では見えないミクロな視点における明確なイメージの把握が課題である。 【10月】
英 語	【4月】 ・1年生では「読む力」「書く力」を向上すること。 ・2、3年生では、語形・語法や語彙の知識・理解など基礎学力の更なる定着。 ・3年生では5領域の力を育てる技能統合的な活動および確かな学力との連携。 【10月】
体力向上	【4月】・男子はボールを投げる能力と敏捷性の向上。 ・女子は筋持久力と柔軟性の向上。 【10月】

2 年度末までの目標及び指標、具体的な取組

	年度末までの目標及び指標	具体的な取組
国 語	【4月】・令和7年度実施の学習力サポートテストで、全学年で「漢字を読む」の領域において区の平均点を上回ること。 ・生徒に対するアンケートにおいて、漢字の学習への取組について肯定的な回答をする生徒の割合を増加させる。 【10月】	・各単元において既習事項も含めて漢字の学習に取り組み、定期的に漢字テストを実施することによって、漢字に触れ、親しむ環境を作る。
数 学	【4月】・令和7年度実施の学習力サポートテストで、全学年で、観点別「思考・判断・表現」において区の平均点を上回ること。 ・生徒に対するアンケートにおいて、数学の授業におけるICT機器の活用について肯定的な回答をする生徒の割合を増加させる。	・身の回りにある課題を提供することで、主体的に考える態度や思考力・判断力の向上を図る。 ・ICTを効果的に活用し、視覚的に理解できるようにする。

	【10月】	
社 会	【4月】令和7年度実施の学習力サポートテストで、全学年で観点別「知識・技能」において区の平均点を上回ること。生徒アンケート等において、社会科が好きと肯定的に回答する割合を増加させる。 【10月】	・生徒の主体性を高めるために、生徒が問いをつくり、課題追究して、知識・技能の定着や思考力・判断力・表現力の向上を図る。
理 科	【4月】令和7年度実施の学習力サポートテストで、全学年で物理領域において区の平均点を上回ること。生徒アンケートにおいて、物理領域の学習への取組について肯定的に回答する割合を増加させる。 【10月】	・「主体的・対話的で深い学び」を高めるために、ICT機器を用いた授業を展開し、目に見えないものを図や映像等でイメージさせる。
英 語	【4月】令和7年度実施の学習力サポートテストで、全学年、全領域において区の平均点を上回ること。特に「書くこと」においてはどの学年でもさらなる向上を目指す。生徒アンケートにおいて、「読むこと」「書くこと」の取組について肯定的に回答する割合を増加させる。 【10月】	・「主体的・対話的で深い学び」では子どもたちの資質・能力を育むことを目指し、少人数授業やALTとの言語活動を通し、ペアワークやグループワークなどの活動も実現し、5技能をバランスよく向上させる。
体力向上	【4月】令和7年度実施の東京都統一体力テストで、全学年「ハンドボール投げ」「反復横跳び」「長座体前屈」の種目において全国平均を上回ること。 【10月】	・学習用タブレットを利用し、生徒自身が自分の課題を解決するための手立てを調べる学習を行い、その方法を実践する環境を提供する。また、コーディネーショントレーニングや補強運動を授業内で行う。

個別最適な学びと協働的な学びの充実

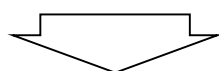
取組	授業や家庭学習での学習用タブレットの活用を行い、ドリルパーク等を活用するとともに、授業内で友達の意見を参考に学習調整の促進を図るなどして個別最適な学びを充実する。また、授業では、話し合い活動やグループ活動を行うことで、互いが刺激し合いより良い学びを生み出す協働的な学びの充実を図る。
----	---

探究的な学びの充実

取組	授業において、課題解決型の授業を推進し、学習用タブレットの活用や話し合い活動の充実を図る。また、総合的な学習の時間において单元ごとに課題を設定し、追究し、課題解決を図る取組を推進する。
----	--

読解力の育成

取組	授業において、教科書を読ませたり、学習課題を表現させたりすること、朝の活動の時間で読書活動を行ったりすることを行う。読書活動の充実を図るため、図書委員会において生徒が主体となって読書活動を推進する取組を実施する。
----	--



3 取組結果の検証

	令和7年度の実践の成果	令和7年度の実践の課題と解決策
国 語		
算数・数学		
社 会		
理 科		
英 語		
体力向上		

個別最適な学びと協働的な学びの充実	
成果と課題	

探究的な学びの充実	
成果と課題	

読解力の育成	
成果と課題	